

新时代党的大学生思想政治教育观的辩证思考

栾谨崇,于学花

(鲁东大学 马克思主义学院,山东 烟台 264039)

摘要:进入新时代,以习近平同志为核心的党中央极为重视大学生思想政治教育工作,提出了一系列新观点。从唯物辩证法视角来看,新时代党的大学生思想政治教育观主要体现为:在战略定位上,把立德树人的根本任务与社会主义建设者和接班人的培养目标相结合;在价值导向上,把个人前途命运与国家民族前途命运相结合;在基本功能上,把正面引导和解疑释惑相结合;在教育方法上,把“三全”育人的纵向贯通与“协同”育人的横向联通相结合。

关键词:新时代;大学生;思想政治教育观;唯物辩证法

中图分类号:D64 **文献标志码:**A **文章编号:**1673-8039(2019)06-0071-06

党的十九大报告指出,中国特色社会主义进入了新时代。以习近平同志为核心的党中央着眼于中国特色社会主义伟大事业和中华民族伟大复兴中国梦后继有人的战略高度,极为重视大学生思想政治教育工作,提出了一系列新理念、新思路、新要求、新举措,初步形成了新时代大学生思想政治教育观。这些重要观点具有丰富的科学内涵和深刻的哲学意蕴,如果从唯物辩证法视角进行审视的话,新时代党的大学生思想政治教育观主要体现在战略定位、价值导向、基本功能、教育方法四个层面的有机结合上。

一、战略定位:把立德树人的根本任务与社会主义建设者和接班人的培养目标相结合

战略是从全局高度、长远角度谋划实现全局目标或解决重大问题的规划。就此意义而言,大学生思想政治教育的战略定位,就是要满足中国特色社会主义事业对人才培养的诉求。这个诉求所要回答和解决的是人才培养目标、人才培养方法以及人才培养方向等战略问题。对此,习近平强调指出“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。”^[1]毋庸置疑,在人才培养战略上,“培养什么样的人”即人才培养目标,是必须首先要解决的

重要问题。

进入新时代,以习近平同志为核心的党中央明确提出了高校的根本任务是立德树人,并将其与培养社会主义建设者和接班人目标紧密结合起来,实现了目标与任务的统一,其目的就在于更好地实现高校人才培养目标。这种结合与统一具有三重理论与实践意蕴。

(一)落实立德树人根本任务与培养社会主义建设者和接班人目标紧密结合,是以习近平总书记为核心的党中央一贯高度重视的战略问题

党的十八大报告指出“要坚持教育优先发展,全面贯彻党的教育方针,坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务,把立德树人作为教育的根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”^{[2]27}在全国高校思想政治工作会议上,习近平又进一步强调,“高校立身之本在于立德树人……思想政治工作从根本上说是做人的工作,必须围绕学生、关照学生、服务学生,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生成为德才兼备、全面发展的人才”^[1]。党的十九大报告则进一步明确,“要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”^{[3]37}。这些观点既深刻地揭示了我国教育的社会主义性质与立德树

收稿日期:2019-10-28

作者简介:栾谨崇(1963—),男,山东烟台人,法学硕士,鲁东大学马克思主义学院教授;于学花(1963—),女,山东烟台人,鲁东大学马克思主义学院副教授。

人本质,又厘清了大学生思想政治教育的目标、任务和要求,从而把立德树人这一教育根本任务与培养社会主义事业建设者和接班人的培养目标紧密联系起来。

(二) 落实立德树人根本任务与培养社会主义建设者和接班人目标相结合,具有内在的逻辑关联

1. 任务服从并服务于目标的实现。作为“根本任务”和“中心环节”的立德树人,“是大学的立身之本,是对人才培养的根本要求。‘立德’就是确立培养崇高的思想品德,‘树人’即培养高素质的人才”^[4]。立德是树人的前提,树人是立德的归宿。树人要德为先,方能保证所树之人向不偏、路不歪、观不错,正如习近平总书记在和北大师生座谈时所指出的那样“道德之于个人、之于社会,都具有基础性意义,做人做事第一位的是崇德修身。”^[5]³因此,只有树立崇高的思想品德,才有可能培养出高素质的人才,即具有较高思想水平、政治觉悟、思想品德和文化素养的德才兼备的人才,这样的人才,才是符合社会主义建设者和接班人所需要的人才,这就实现了立德树人根本任务与人才培养目标的有机统一。

2. 目标引领着任务的完成。树人即育才。为谁育才?是为中国特色社会主义伟大事业育才,为实现中华民族伟大复兴中国梦的宏伟目标育才;育什么样的才?培育具有较高的思想水平、政治觉悟、思想品德和文化素养的德才兼备的人才,培育德智体美劳全面发展的人才。这样的人才才是能够担当中华民族伟大复兴历史重任的时代新人,才是新时代中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

(三) 把落实立德树人根本任务与培养社会主义建设者和接班人培养目标相结合,是高校人才培养战略的重中之重

高校人才培养是一项系统的战略工程,既包括政治方向和政治觉悟、思想水平和思想境界、道德观念和法律意识、心理健康和人格健全等方面的培养,也包括专业知识和技能素质的培养,还包括人文艺术体育素养培育等多个方面,既要育智育德,也要育美育体。其中,思想政治道德素质方面的培养最为重要、最为关键。无论是习近平总书记在多个场合谈及的“国无德不兴、人无德不立”,还是中国古人所提及的“立德、立功、立言”之人生三不朽,抑或是“育人为本、德育为先”的

教育原则要求,无一不是将“德”置于首要地位、优先地位加以强调。没有崇高的思想品德,就不可能培养出社会主义的合格建设者和可靠接班人。由此可见,作为高校人才培养的战略重点,把立德树人根本任务与社会主义建设者和接班人的人才培养目标相结合,其核心就是大学生的思想政治道德素质的培养问题,即立德问题。

对于大学生而言,德主要体现在理想信念的树立和坚定以及价值观的培育和践行上。理想信念是大学生思想和行动的总开关,是大学生精神上的“钙”,对大学生一生成长具有重要的指向意义。人生的道路必须自己选择,选择一条正确的人生之路,关键是要树立坚定的理想信念。否则,环境再好照样会走错路。教育引导大学生坚定理想信念,就是要帮助他们自觉树立马克思主义信仰和中国特色社会主义信念,用理想信念凝聚大学生的思想共识,使之成为他们成长成才的思想动力。

培育和践行社会主义核心价值观的过程也是青年大学生价值观养成的过程。青年大学生正处于价值观形成的重要时期,社会主义核心价值观的养成,将会引导当代大学生在多元价值环境中选择正确的价值取向,而正确的价值取向又决定了未来整个社会的价值取向。因此,高校在对大学生进行社会主义核心价值观教育时,既要落实,又要润物无声。从认知理解到情感认同,直至信仰内化,使大学生成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。

二、价值导向:把个人前途命运与国家民族前途命运相结合

当代大学生自主意识强、见多识广、情感丰富、表现欲望强,但心理承受能力和抗挫折能力弱,社会责任意识欠缺,特别是价值观不稳定,易受多元社会思潮的影响,过多强调自我,当个人利益与集体、社会利益发生冲突时,往往不能正确处理二者的关系。显然,这与德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的要求有一定差距。要缩小这一差距,就必须把个人的前途命运和国家民族的前途命运紧密结合起来。

(一) 当代大学生把个人的前途命运与国家民族的前途命运紧密结合是一个重大的价值导向问题

中国共产党历来主张当个人利益与国家民族

利益发生冲突时,个人利益应当服从国家民族利益,并一直身体力行。进入新时代,以习近平为核心的党中央坚持并强调了这一观点,特别是对青年大学生提出了更高的要求 and 希望。习近平总书记曾强调指出“国家的前途,民族的命运,人民的幸福,是当代中国青年必须和必将承担的重任。当代中国青年要有所作为,就必须投身人民的伟大奋斗。前进要奋力,干事要努力。当代中国青年要自觉按照党和人民的要求锤炼自己、提高自己,做到志存高远、德才并重、情理兼修、勇于开拓,在火热的青春中放飞人生梦想,在拼搏的青春中成就事业华章。”^[6]

对于当代大学生而言,习近平总书记的这段论述涵盖了三层意思:1.是当代大学生的前途命运与国家民族的前途命运无法割裂开来,它们紧密相连;2.无论意愿如何,实现中华民族伟大复兴的中国梦,必将、必须是当代大学生应承担的历史重任;3.在两种前途命运的结合中实现个人的伟大梦想,必须源自于脚踏实地的努力拼搏和艰苦奋斗。

(二) 中国梦是当代大学生个人命运和国家民族命运紧密结合的着力点

1.当代大学生要正确认知认同中国梦。个人的前途命运离不开国家的前途命运,能否实现中华民族伟大复兴的中国梦,决定着国家的前途和命运,也决定着大学生个人的前途和命运。一个梦想是否有价值,关键是看它能否顺应时代发展大势,能否推动个人为整个国家和民族的前行贡献力量。习近平总书记在参观《复兴之路》展览后强调指出“历史告诉我们,每个人的前途命运都与国家和民族的前途命运紧密相连。国家好,民族好,大家才会好。实现中华民族伟大复兴是一项光荣而艰巨的事业,需要一代又一代中国人共同为之努力。”^[7]因此只有当大学生的个人之梦与中国梦的本质和内涵相契合,才是进步的,才符合历史前进的步伐,其未来的人生之路才能越走越宽,才能最大限度地实现个人价值。

2.当代大学生不仅要认知认同中国梦,更重要的是要践行中国梦。(1)要把践行中国梦融入日常学习生活之中。实干兴邦,空谈误国,仅有良好的愿望,再伟大的梦想也无法实现,梦想的实现要靠践行靠奋斗。当代大学生践行中国梦最实际的行动就是刻苦学习、增长本领。当代大学生正处于学习的黄金时期,应该把学习作为首要任务,

作为一种责任、一种精神追求、一种生活方式,树立“梦想从学习开始、事业靠本领成就”的观念,面向现代化、面向世界,面向未来,增强学习的紧迫感,把扎实打牢基础知识与及时更新知识相结合,把刻苦钻研理论与积极掌握技能相结合,努力提升与时代发展和事业要求相适应的专业知识和素质能力,让勤奋学习成为青春飞扬的动力,让增长本领成为青春搏击的能量,在推进中国梦实现的进程中放飞、实现个人梦想。(2)要把践行中国梦融入社会实践活动中。社会实践是最能锻炼和检验当代大学生能力的一项活动。大学生应积极深入基层,主动到条件艰苦的地方、国家建设的一线、项目攻关的前沿,做到知行合一、学以致用,把个人梦想的实现与民族复兴的需求相融合、把扎实的学问和厚实的见识相结合、把社会实践工作与服务国家建设相契合。通过社会实践活动使大学生在了解社会、了解国情的过程中,锻炼了能力、增长了才干、培养了品质、增强了社会责任感和历史使命感,把对“中国梦”的认知认同落实到了具体的行动中。

三、基本功能:把正面引导和解疑释惑相结合

(一) 正面引导与解疑释惑是当代大学生思想政治教育不可缺少的基本功能

正面引导既是大学生思想政治教育的一项原则要求,也是大学生思想政治教育的一个主要功能。一般而言,正面引导强调的是对受教育者的正面灌输和正向传播,它要求教育者将特定的思想政治品德和知识技能传授给受教育者,是对受教育者的成长成才进行正向引导的过程。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视思想政治教育的正面引导功能。在当代大学生思想政治教育工作中,广大教师等教育工作者也一直坚持发挥正面引导的教育功能,大学生思想政治教育的实效性也在不断提升。

但是,仅仅强调发挥正面引导的教育功能显然不够,还必须重视发挥大学生思想政治教育的解疑释惑的重要功能。因为正面引导与解疑释惑是同一个教育过程的两个不可分割的方面。对此,习近平总书记在首次点评“95后”大学生时指出,“高校思想政治工作实际上是一个解疑释惑的过程”^[8]。作为高校思想政治工作主要组成部分的大学生思想政治教育工作当然也是一个解疑

释惑的过程,这就在重视正面引导的基础上,又从新的高度上突出强调了大学生思想政治教育的解惑功能。

(二) 强调解疑释惑功能,既是由当代大学生现实思想状况所决定,也是提高大学生思想政治教育针对性的迫切需要

在新时代,党之所以强调解疑释惑功能,是因为以下两个方面。

1. 由当代大学生的现实思想状况所决定。当代大学生虽然朝气蓬勃、好学上进、视野宽广、开放自信,但在开放多样、急剧转变的社会环境和社会现实中,他们的思想中必定会产生很多且复杂的疑问和困惑。特别是我国当前已进入全面深化改革、不断加大开放力度的新时期,国家在政策上进行了许多重大转变和调整,这就必然会导致利益格局、工作方式、生活方式和思想观念的各种变化,从而在“95后”大学生头脑中引发各种各样的疑问。为了提高大学生思想政治教育的实效性,就必须积极面对和更加注重解疑释惑的工作。

2. 在坚持发挥正面引导功能的基础上强调解疑释惑,是提高大学生思想政治教育教学针对性的迫切需要。在当前大学生思想政治教育中,尤其是在作为主渠道的思想政治理论课教育教学中,许多教师只注重正面引导而忽视解疑释惑,其结果是对学生的许多思想困惑、面临的许多问题不能给与及时回应,使得思想政治教育效果大打折扣。对此,习近平总书记多次强调宣传思想工作要“解疑释惑”。无论是2013年11月19日对学习贯彻十八届三中全会精神中央宣讲团动员会作出的重要批示、11月24至28日在山东的考察,还是2015年12月25日对解放军报社的视察,习近平总书记都强调了“正面引导”和“解疑释惑”两个方面,将二者结合起来加以阐述,并根据时代需要强调“问题导向”和“解疑释惑”。因此,在面对当代大学生的各种疑问和困惑时,教育者必须及时回应并妥善给予解答,否则就会辜负大学生的期待,思想政治教育也就失去了亲和力和针对性,进而影响实效性。

(三) 进行解疑释惑必须要“对症下药”

新时代高校思想政治工作应对当代大学生解什么疑释什么惑?这是一个必须首先搞清楚的问题。对此,习近平总书记进行了专门阐述,指出大学生思想政治教育从工作微观上是“为学生解答人生应该在哪用力、对谁用情、如何用心、做

什么样的人的过程”。因此“要及时回应学生在学习生活社会实践乃至影视剧作品、社会舆论热议中所遇到的真实困惑。”^[8]这里实际上提出了要解答大学生两个方面的困惑:一是如何做人和做什么人的困惑;二是大学生在日常学习生活和实践中遇到的各种真实困惑。

解答第一个方面的困惑,一是指出了大学生人生奋斗坐标和着力点的问题,即“在哪用力”,强调大学生思想政治教育工作应该帮助大学生认清自身,找准奋斗的方向和目标;二是指出了当代大学生人生价值和情感取向的问题,即“对谁用情”,强调思想政治教育工作应该关注大学生的情感生活,帮助他们的情感困惑;三是指出了大学生如何正确对待学习生活和心灵生活的方法论问题,即“如何用心”,强调思想政治教育工作应当、可以给予大学生这方面方法上的帮助。

解答第二个方面的困惑,实际上既概括了大学生各种困惑的类型,又强调了要分析各种类型困惑产生的原因。当代大学生产生困惑的原因繁多而且复杂,既有思想品德和专业知识学习方面的原因、生活交往能力和情感方面的原因、课外各类实践活动等方面的原因,也有影视作品特别是国外影视作品包含的国外价值观念引发学生思想中的价值观冲突方面的原因、社会热点事件的网络舆论误导方面的原因。

总之,针对当代大学生思想上存在的各种困惑,高校思想政治教育工作者既要坦然面对、全面把握,也要及时回应、科学解答^[9]。只有这样,才能增强大学生思想政治教育的亲和力和针对性,提高大学生思想政治教育的实效性。

四、教育方法:把“三全”育人的纵向贯通与“协同”育人的横向联通相结合

怎样进行大学生思想政治教育?这是以习近平总书记为核心的党中央一直在认真思考的一个重要问题。经过不懈探索,党提出了在新时代大学生思想政治教育中,要运用“三全”育人、协同育人的教育方法。

(一) 把“三全”育人的纵向贯通与“协同”育人的横向联通相结合,是大学生思想政治教育方法更高层次的创新

“三全”育人,即全员育人、全程育人和全方位育人,是分别从主体、时间、空间三个维度来界定大学生思想政治教育方法的。就高校内部而

言,全员育人,指的是高校的所有教职员工,既包括高校党政干部和共青团干部、思想政治理论课教师和哲学社会科学课教师、辅导员班主任和心理咨询教师等,也包括专业课教师和其他各类相关人员等,都负有育人职责,这是育人的主体维度;全程育人,指的是从大学生入校直至毕业、从学期开始到学期结束、到寒暑假,高校都要把思想政治教育贯穿始终,这是育人的时间维度;全方位育人,指的是充分利用各种课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等平台 and 载体,将思想政治教育寓于其中,这是育人的空间维度。显然,“三全”育人有利于克服目前高校育人主体的非完整性、育人时间的非连贯性、育人空间的非全面性,真正做到人员各司其责、过程有机衔接、方位全面覆盖,打通育人“最后一公里”,实现“三全”育人方法上的纵向贯通。

以习近平总书记为核心的党中央不仅提出了在育人方法上要纵向贯通,即进行“三全”育人,而且还强调了要横向联通,即进行“协同”育人。就高校内部而言,“协同”育人的核心要义在于通过各类人员、各类课程、各个组织之间的相互配合、协调合作,形成合力,产生“1+1”大于“2”的效果即产生协同效应。

将“三全”育人的纵向贯通与“协同”育人的横向联通结合起来,既有利于充分发挥每门课程的育人功能、每个教职员工的育人职责,又有利于不同育人主体、不同育人要素的相互配合、密切合作,形成育人“合力”,克服当前大学生思想政治教育中的“孤岛”现象和“各自为政”的现象,极大提升当代大学生思想政治教育的实效性,因而也就实现了大学生思想政治教育方法更高层次的创新。

(二)“课程协同”育人在协同育人中居于中心地位

“课程协同”育人,主要是指各类课程与思想政治理论课在大学生思想政治教育中的相互配合、密切协作,亦即“课程思政”(各类非思政课都有思想政治教育功能)与“思政课程”(思想政治理论课)的协同作用。

虽然课程协同育人强调的是各类课程与思想政治理论课之间的相互配合、密切合作,但由于课程协同的背后无法离开教师等育人主体坚实的支撑、学院等各级组织有力的支持,因此,它不单纯是课程之间的协同,而且也必然是各类育人主体

(人员)、各级相关部门(组织)之间的协同,即各育人主体、各类课程、各级组织特别是各类课程之间在同向同行、同行同向、各司其责的基础上,密切配合、团结协作,形成大学生思想政治教育合力。

怎样进行“课程协同”育人?习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话中强调指出“要用好课堂教学这个主渠道……其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”^[1]因此,要做好课程协同育人工作,必须把握好以下两个方面。

1. 同向同行是各类课程与思想政治理论课“协同”育人的前提。同向同行的目的在于增强各类课程的育人意识和育人行为的自觉性。这就要求在“同向”上坚持正确的政治方向,即在教学中坚持用马克思主义立场、观点和方法引领学生,在办学方向上坚持中国特色社会主义;在“同行”上充分发挥各类课程的思想政治教育作用。首先,要充分发挥思想政治理论课主渠道的主导作用,思想政治理论课教学应因事而化、因时而进、因势而新,遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待。其次,要增强各类课程育人意识,树立“课程思政”理念,把各类课程的育人要求提升到思想政治教育的高度,但绝非所有课程都要“思政化”。在课程协同育人上,既不能同向不同行,更不能同行不同向。^[10]

2. 各类课程与思想政治理论课相互配合、协调合作、互通联动,是课程“协同”育人的核心和关键。如果各类课程、各门课程只管种好自己的责任田、守好自己的一段渠,各自为战,便无法形成育人的最大合力,更无法产生“1+1”大于“2”的协同效应。为此,高校必须要构建一个各类课程与思想政治理论课“同向同行、协同育人”的机制,即以专业人才培养方案制定和课程体系建设等规划引领为载体的协同机制、以打造跨院系的思想教育品牌课程建设为载体的协同机制和以搭建跨院系、跨部门的协同育人平台建设为载体的协同机制^[11]。如此,才能真正打破高校各类课程与思想政治理论课之间“各自为政”的状况,在用好用课堂教学这个主渠道、实现各门课程都有育人功能、所有教师都有育人职责的基础上,真正

形成“1+1”大于“2”的协同效应。

综上所述,党在新时代大学生思想政治教育实践中,已经形成了不同层面上的“四个结合”的基本观点。这些观点既凸显了社会主义建设者和接班人的人才培养目标,又兼顾了立德树人的根本任务,在战略定位上实现了培养目标与根本任务的辩证统一;既凸显了国家民族前途命运的大利,又兼顾了个人前途命运的小利,在价值导向上实现了集体利益与个人利益的辩证统一;既凸显了正面引导的主要功能,又兼顾了解疑释惑的重要功能,在基本功能上实现了思想政治教育主要功能与重要功能的辩证统一;既凸显了“协同”育人横向联通的“合力效应”指向,又兼顾了“三全”育人纵向贯通的前提要求,在教育方法上实现了“效应”指向与前提要求的辩证统一。只要我们始终明确战略定位,把握正确价值导向,拓展完善基本功能,探索创新教育方法,就必定会完成把大学生培养成为具有较高思想政治觉悟的能够担当民族复兴大任的时代新人的光荣使命。

参考文献:

[1]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).

[2]胡锦涛.坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进,为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告[M].北京:中央文献出版社,2014.

[3]习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017.

[4]靳诺.坚持立德树人,培养优秀人才[N].光明日报,2017-04-10(01).

[5]习近平.青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话(2014年5月4日)[M]//中共中央文献研究室.习近平关于青少年和共青团工作论述摘编.北京:中央文献出版社,2018.

[6]习近平.给中华全国青年联合会第十二届委员会全体会议、中华全国学生联合会第二十六次代表大会的贺信[N].中国青年报,2015-07-25.

[7]习近平.承前启后继往开来,继续朝着中华民族伟大复兴目标奋勇前进[N].人民日报,2012-11-30.

[8]习近平首次点评“95后”大学生[N].人民日报,2017-01-03.

[9]刘建军.习近平对高校思想政治工作解惑功能的全面阐述[J].思想理论教育导刊,2017(10).

[10]石书臣.同向同行:高校思想政治教育协同创新的课程着力点[J].思想理论教育,2017(7).

[11]李国娟.构建“同向同行、协同育人”新机制[J].红旗文稿,2017(12).

Dialectical Thinking on CPC's Ideological and Political Education View of University Students in the New Era

LUAN Jinchong, YU Xuehua

(School of Marxism, Ludong University, Yantai 264039, China)

Abstract: In the new era, the Party Central Committee with Comrade Xi Jinping as the core attaches great importance to the ideological and political education of university students and puts forward a series of new ideas. From the perspective of materialist dialectics, CPC's ideological and political education view of university students in the new era are mainly reflected in the following aspects. In the strategic orientation, the fundamental task of establishing moral conduct and cultivating people is combined with the training objective of socialist builders and successors; in terms of value guidance, the future and destiny of the individuals are combined with those of the nation; as for the basic function, the positive guidance is combined with the elimination of doubt; concerning the educational method, the vertical integration of “three-wide” education is combined with the horizontal connectivity of “coordination” education.

Key words: new era; university student; ideological and political education view; materialist dialectics

(责任编辑 雪箫)