

# 从鲁东大学前身“二乡师”发展路径 管窥民国时期乡村建设成效

赵 飞 飞

(鲁东大学 马克思主义学院,山东 烟台 264039)

**摘 要:**20世纪20、30年代为“救济乡村”,乡村建设运动全面展开,乡村教育是建设乡村的重要抓手,直接影响乡村建设的成效。乡村师范学校是乡村教育中为了培养乡村教师和乡村建设人才的一种教育形式,发挥着特殊的作用。山东省立第二乡村师范学校在办学和乡村建设成效上卓有特色,对其培养乡村教师本土化做法的经验探索,可以为当下实施乡村振兴发展战略提供借鉴。

**关键词:**乡村教育;乡村师范;第二乡村师范学校

**中图分类号:**K26 **文献标志码:**A **文章编号:**1673-8039(2020)05-0001-07

20世纪20、30年代,乡村建设运动在全国轰轰烈烈地展开,而乡村教育是建设乡村的重要抓手,直接影响乡村建设的成效。广义的乡村教育指一切为乡村改进或乡村建设所实施的教育,包括学校式教育和社会式教育<sup>[1]</sup>。学校式教育包括乡村小学、乡村师范等,社会式教育还包括乡村图书馆、农事指导所、合作事业自卫组织、自治实验等,所以一定意义上乡村教育和乡村建设有着大致相同的范围,乡村教育的开展主要是为了推动乡村的重建、乡村社会的改良。而乡村师范是乡村教育中的一种为了培养乡村建设人才和乡村教师的教育形式,属于乡村教育中的一部分,本文所研究的乡村教育主要是围绕乡村师范学校这种教育形式展开。

中国的师范教育自1897年盛宣怀在上海创办的南洋公学开始,但师范学校作为舶来品,却在相当长时间内未对乡村社会产生较大影响。乡村

师范教育先后经历了省立师范学校农村分校、中学乡村师范科、大学农村教育科、乡村师范学校等乡村师资培养机构的建立和迁转,并逐渐从普通师范教育中独立出来,日益彰显其地位重要性。尤其是20世纪30年代全国三百多所乡村师范学校的建立,汇聚成乡村师范教育运动的洪流。

已有的乡村师范研究大多关注民国时期的乡村教育家,如陶行知、梁漱溟、黄质夫、古棣等<sup>①</sup>,以及民国时期区域性乡村师范教育,如山东、江西、安徽等<sup>②</sup>。但对乡村师范学校个案研究较少,本文以山东省立第二乡村师范学校<sup>③</sup>(以下简称“二乡师”)为个案研究对象,探究在20世纪20、30年代的社会大背景下,乡村师范探索乡村教师本土化培养的做法经验,以此来反思我国乡村教育的发展。

## 一、乡村师范教育的兴起与困境

特定的社会大环境往往会造就特定的社会事

收稿日期:2020-03-15

基金项目:山东省大学生创新训练项目课题“中国乡村教育发展路径的历史借鉴——以山东省立第二乡村师范学校为例”(S201910451118);鲁东大学城创新奖学金研究项目课题“挖掘校史资源对传承和构建大学校园文化的作用”

作者简介:赵飞飞(1980—),女,山东乳山人,历史学博士,鲁东大学马克思主义学院副教授。

①李锋《陶行知乡村教师本土化培养思想及现实价值》,《教育学术月刊》2020年第2期;王运来《黄质夫的乡村师范教育思想体系》,《生活教育》2017年第10期;吴洪成《梁漱溟乡村教育实验中的师范教育》,《湖州师范学院学报》2017年第6期;刘红艳《古棣乡村教育思想研究》,湖南师范大学2015年硕士论文,等等。

②程功群《民国时期山东的乡村师范教育活动研究(1930—1937)》,《聊城大学学报(社科版)》2019年第6期;刘咏《民国时期江西乡村师范教育研究》,江西科技师范大学2019年硕士论文;孙立成《南京国民政府时期安徽乡村师范教育探究(1927—1937)》,《湖州师范学院学报》2019年第5期,等等。

③山东省立第二乡村师范学校系鲁东大学前身。鲁东大学于1930年始建于莱阳,历经山东省立第二乡村师范学校、胶东公学、莱阳师范学校、烟台师范专科学校、烟台师范学院等历史阶段。学校于2006年更名为鲁东大学。

物,民国时期特殊的社会背景使得发展乡村师范教育之风在全国兴起,透过这一现象,我们应从深层次分析其中的因果缘由。

### (一)改造乡村、民族复兴的客观要求

自19世纪中叶帝国主义列强用舰炮打开清政府国门以来,中国便陷入了民族危机的漩涡中,社会问题日增,政治动荡不安,而要实现中华民族的富强与复兴,必须将社会制度建设和开启民智相结合,做到“革面”与“革心”的统一,振兴教育,弘扬民主与科学精神。20世纪初中国学校十之八九在城市,而中国又是农业国,农民占人口的百分之八九十,这种倒置的比例分布导致中国农民生活水平差、文化素质低,这也是中国走向富强的主要障碍。因此,实现强国之梦,必须重视乡村教育。而乡村师范教育正是以乡村教育需求的人才为培养目标,打破以往城市普通师范学校的离农化和城市化倾向,考量乡村社会的需求,承担起改造乡村社会的使命。正如陶行知所言:“不能训练学生改造眼前的乡村生活,绝不是真正的乡村师范学校。”<sup>[2]243</sup>

### (二)乡村教育家“教育救国”的时代呼声

近代中国积贫积弱、内忧外患,同时中国的乡村社会渐趋瓦解、衰落,乡村文化也愈显缺乏生机与活力。面对当时几近崩溃的乡村社会,如何拯救和复兴乡村成为许多乡村教育家们关注的问题。陶行知、梁漱溟、晏阳初是他们中的杰出代表,他们都有自己独特的教育理念,如陶行知提出以乡村学校作为改造乡村生活的中心,以乡村教师作为改造乡村生活的灵魂,以乡村自治作为改造乡村组织的保证。晏阳初主张通过“平民教育加乡村改造”,实现“除文盲、做新民”的目的。梁漱溟认为中国问题救治的“药方”要靠乡村建设,建起新的乡村文化礼俗,恢复伦理本位的社会秩序。他们不仅有理论的创建,更有亲身从事乡村教育的实践,陶行知办有晓庄试验乡村师范学校,晏阳初在河北定县进行乡村改进试验,梁漱溟主持山东邹平试验区。乡村教育家们怀揣“教育救国”的理想,纷纷提出乡村教育的思想,为各种乡村教育运动的开展提供了有力的支持,反映了当时的知识分子对于挽救民族危机、振兴国家的迫切希望,以及改变中国现状的热切期盼。

### (三)南京国民政府的政策支持

中国是一个农业国家,农村和农民问题关系国计民生,乡村的没落会给社会带来了许多不安

定的因素,这使得南京国民政府意识到解决乡村问题的重要性。乡村师范学校能够迅速发展与南京国民政府的指令和政策是分不开的。1928年国民政府大学院拟订发展乡村师范教育的三年计划<sup>[3]</sup>。1929年国民政府颁布《中华民国教育宗旨及其实施方针》,要求在师范教育范围内,“尽量发展乡村师范教育”<sup>[4]2</sup>。1930年国民政府第二次全国教育会议决议,将乡村师范学校纳入学制系统,并把大力发展乡村师范教育作为一项政策<sup>[5]5</sup>。1931年9月,国民党第三届中央执委会召开,通过了《三民主义教育实施原则》,明确提出乡村师范的培养目标及任务,“乡村师范教育应注重改善农村生活,并适应其需要,以养成切实从事乡村教育或社会教育的人才”,“乡村师范的课程应注重农业生产及农村改良教材”<sup>[6]314</sup>。之后又先后颁布了《师范学校规程》《乡村师范课程标准》等,国民政府对乡村师范的国家化政策有力地促进了乡村教育发展,救济乡村、改造乡村是当政者与有识之士的共同关怀。

在传统中国社会中,国家对于乡村的控制是松散的,乡村的管理很多是由乡绅来完成,南京国民政府试图通过发展乡村教育,将乡村教育纳入国家轨道,有助于中央统治威权向乡村基层延伸。同时也有与共产党争夺乡村的用意,以防共产党对乡村的动员,显示了教育之外的政治意图。南京国民政府所制定的一系列关于乡村教育的政策,使得乡村师范教育运动获得了合法的地位,为开展乡村运动提供了政策上的保障与支持。

### (四)乡民守旧思想对乡村教育的抗衡

乡村环境的封闭、落后,使得乡民形成保守的思想和排斥新事物的心理,这使得乡村教育发展举步维艰。晏阳初指出:当时中国的农村患有四大病症,即愚、贫、弱、私,而“愚”是其他三种病的根源<sup>[7]90</sup>。左绍儒也曾指出,民国在乡村普及教育所遇到的困难,除了客观的物质条件(如穷乡僻壤、交通阻碍等)的限制之外,还有“民气顽固,旧教育积习太深,一时尚不易改掉”的原因,乡村教育发展的困境与乡民的守旧心理有着极大的联系<sup>[8]</sup>。

另外,民国时期的乡村学校在培养的方式和目标上很多直接套用西方资本主义国家的教育模式,但城市化和工业化的教育模式不适应乡村这一特定的社会环境,所以在乡村开办的学校往往会被乡民看作是西方洋人的“玩意儿”,民众对学

校教育不信任,乡民对乡村学校教育也比较反感,这对于推进乡村教育和改造工作造成了一定的阻碍。

## 二、二乡师的办学特色与乡建成效

### (一)二乡师的设立与发展

1928年5月,中央大学院主持召开的国民政府第一次全国教育会议提出:“我们注意现在幼稚园和乡村小学教师的缺乏,决定于各省选环境适宜的地点,开设幼稚师范及乡村师范学校,以培养普及教育所必需的师资”<sup>[9]148</sup>。山东省政府教育厅随即制定了“教育行政纲要”,要求全省“就适宜地点,添设省立乡村师范学校,并附设乡村师范速成班”<sup>[10]15</sup>。当时任职山东教育厅厅长的何思源也大力倡导乡村教育,认为“提出乡村教育,尤非先着手筹办乡村师范学校不可,如果能以多多造就乡村教育的师资,分散到农村里去办学校,

一方面,可以发达义务教育,使儿童达到学龄以后,都有求学的机会,一方面,可扩充补习教育,使成年失学的人,有时间可以读书识字,补习些相当的知识,同时,还有一层,更值得我们注意的,就是乡村副作业之提倡,合作事业之指导,和乡村自治基础之培植”<sup>[11]760-761</sup>。由此可见,何思源不仅十分看重乡村师范学校培养的乡村教师在普及义务教育和推广民众教育方面发挥的作用,而且还将倡导乡村自治视为乡村师范学校工作的重要组成部分。山东建立的多所乡村师范学校都承担了进行社会教育和乡村改造的重任,而且乡村师范教育体系的建立源自官方的统一部署。山东省教育厅初步拟定自1929年起,分期筹设乡村师范学校22处,并按各地需要之缓急以定举办之先后。1929年8月在济南开办了山东第一所省立乡村师范学校,此后三年内全省共建立8所省立乡村师范学校,其基本情况见表1。

表1 山东省立乡村师范学校基本情况表

| 学校名称     | 1934年后改称   | 校址 | 创办时间    | 首任校长 | 招生界数及人数     | 毕业人数     |
|----------|------------|----|---------|------|-------------|----------|
| 省立第一乡村师范 | 省立济南简易乡村师范 | 济南 | 1928.8  | 鞠思敏  | 9 680       | 400      |
| 省立第二乡村师范 | 省立莱阳简易乡村师范 | 莱阳 | 1930.10 | 董凤宸  | 7 560       | 280(141) |
| 省立第三乡村师范 | 省立临沂简易乡村师范 | 临沂 | 1930.9  | 曹兰珍  | 8 640       | 300      |
| 省立第四乡村师范 | 省立滋阳简易乡村师范 | 滋阳 | 1930.12 | 赵德柔  | 9 716(1560) | 390      |
| 省立第五乡村师范 | 省立平原简易乡村师范 | 平原 | 1931.6  | 王冠宸  | 7 560       | 320      |
| 省立第六乡村师范 | 省立惠民简易乡村师范 | 惠民 | 1931.6  | 常子中  | 7 500       | 200      |
| 省立第七乡村师范 | 省立文登简易乡村师范 | 文登 | 1932.8  | 于云亭  | 6 480       | 160      |
| 省立第八乡村师范 | 省立寿张简易乡村师范 | 寿张 | 1932.8  | 王冠英  | 6 480       | 160      |

资料来源:赵承福主编:《山东教育通史》(近现代卷),山东人民出版社2001年版,第207页。本表根据相关资料对原表有所改动,有不同记录的数据用括号标出。

莱阳的省立第二乡村师范学校于1930年10月成立,1934年2月更名为山东省立莱阳简易乡村师范学校,1937年“七七事变”爆发后被迫停办。二乡师共历时七年,对于乡村教育进行了早期的探索,主要目标是培养乡村小学师资,同时辅导乡村自治,改进农民生活,巩固国本。正如其校歌歌词所唱:

教育建国造端乎农村,鲁东吾二乡师,膺兹使命,负弩前驱莫逡巡,培养师资,作育英才,春风桃李精神,努力乡村教育,劳动生产其重心,改良社会,培植现代化的新民,奠定国本前途无限,前途无限。<sup>[12]</sup>

二乡师校歌凸显了乡村师范学校的使命,师生中不少人后来成长为教学名师、杰出作家、将军和省部级领导干部,在当时具有一定的社会影响。

学校在建校初期设立了教务处、训育处、事务处。1934年3月学校按山东省教育厅的规定,设立教务、训育、事务、推广和农事五部。教务部分管全校课程支配,审定各科教材,考核教员服务状况及学生学业成绩,并指导学生各种学术研究等事宜;训育部掌管全校训育、假务、舍务,并指导学生生活及课外活动等事宜;事务部主要管理全校预算、决算、款项出纳、学生炊事、校舍支配以及校具购置、学校清洁等事务。增设的农事部和推广部适合乡村师范学校的特质,推广部的主要任务是推广民众教育,指导学生的各类社会实践活动,主持实验区内一切事宜;农事部主要管理各种有关农事的调查、农事实验,以及指导学生在农场进行劳作、农场经营等方面事项。学校施行这种内部运行机制,目的是力求使乡师与乡村社会打成一片,打破此前关起门来办学的弊病,也推动了当

地教育的发展。

二乡师招收的学生多数是来自乡村的家境贫寒的青年,梁漱溟创办的乡农学校的招生也主要是针对本地的乡民。他认为:“乡村问题的解决,一定要依靠乡村的人;如果乡村里的人自己不动,等待人家来替他解决问题是没这回事的”<sup>[13] 181</sup>,所以招生来源还是应以乡村为主。为解决师范学生的生活困难,1932年山东省教育厅颁布《山东省立师范学校处理学生膳费暂行办法》,规定每名生每月发放膳费5元,予以生活补助,再加上师范生不用缴纳学费且学校提供膳宿<sup>[14]</sup>,这对于来自乡村的贫苦青年学生来说是不错的选择,所以学校每年的报考人数也是大大超过了录取人数。如1930年11月14日学校首届招考新生,应试者达250人,仅录取两个班共80人。吃住虽有保障,但当时乡师学生的生活还是比较清苦的,有歌谣唱到:“穷乡师,富菜中,职业学校吃大葱”,学生只能吃米面饼子和清水煮白菜<sup>[15] 166</sup>,艰苦朴素是乡村师范的底色,乡师的学生若要扎根农村,就要做好吃苦的心理准备。生活虽艰苦,但二乡师的教育经费相对还是较为充裕的,如1932年,二乡师在校生232人,年度经费33112.58元<sup>[16] 8</sup>。充裕的经费不仅解决了师生的食宿问题,更有多余的经费用于购置学校的设备,所以在建校初期,学校已有仪器标本800余件,并且学校设有图书馆、阅览室、理化仪器室、动植物标本室等,二乡师的教学条件良好,学校的发展也较快。

## (二)二乡师的办学宗旨和目标

二乡师的主要目标是培养乡村师资,培养的大部分学生毕业去向是到乡村小学任教。二乡师秉承“造就乡村的良好的小学教师”的办学宗旨去培养乡村教师,认为“乡村的良好小学教师不但应传授先人遗留下的文化与儿童应有的各种生活习惯和技能,而且必须了解乡村问题以及乡村问题的解决途径”<sup>[17] 6-7</sup>,以推动学生对乡村社会和乡村教育有较详细的了解和研究,主动适应乡村的生活。二乡师期望所培养出来的乡村教师将来能够回到乡村之中,不仅是传授文化知识,更重要的是领导乡村建设,成为服务乡村的人才。

学校依据办学宗旨确定了教学的目标和训育大纲,使学生养成担任乡村小学行政职务及各种教育机关职员的能力;养成自修的习惯和能力;养成认识乡村问题、解决乡村问题的能力;养成不畏艰难、不苟且、奋勇前进的精神<sup>[17] 7</sup>。提倡平民教

育的陶行知曾强调“乡村教师必须有农夫的身手,科学的头脑,改造社会的精神”<sup>[18] 646</sup>。二乡师也深受陶行知办学理念的影响,其使命在于“培植乡村优良教师,为改造乡村社会之先锋拓殖者,辅导乡村自治,改进农民生活”,需对学生进行特殊的严格训练,“在志趣上要认清乡村教育之重要与效能,能离开繁盛之都市而深入民间之决心;在能力上要有农工身手、科学头脑与革命精神,能担当起改造社会之重大责任”<sup>[17] 11</sup>。可见,二乡师办学深扎乡村,以服务乡村为宗旨,从理想到技能对学生提出符合乡村实际需要的要求,使办学更具针对性和实际效能。

## (三)二乡师的课程培养方案

为了保证学生毕业后能较好地适应乡村生活,二乡师根据乡村的实际情况和培养目标,制定了不同于普通师范的课程要求,使乡村学生具有基本学科的陶冶,具有教育专业的训练,具有指导乡村活动的智能与兴趣,造就合格的乡村教师。二乡师的课程培养方案分为三个部分,基本学科知识的学习、教育专业知识的学习以及农业社会科学知识的学习。在此基础之上,除了语文、数学、理化等课程,二乡师还设置了一系列与农村相关的特色课程:

- (1)自然科:生理卫生、植物、动物、矿物;
- (2)艺体科:劳作;
- (3)农业常识:农业概要、土壤学、农作物病虫害的防治;
- (4)社会科:农村经济;
- (5)教育科:乡村教育、民众教育、推广教育。<sup>[17] 8</sup>

以上的各学科课程按照方案开设,都是必修课程,以增加学生相应的农业科学知识。1934年学校改为简易师范之后,将自然科分设为植物、动物、化学、物理四科,又增设了水利概要、教育概论、教育测验与统计、小学教育、实习等课程。二乡师的课程设置不仅体现了普通中学教育和师范教育的共性,同时也凸显了乡村师范教育的特性,彰显了乡村师范教学内容的针对性与实用性。

## (四)二乡师的乡村建设教育

乡村师范以改变农村社会面貌为己任,从教学目的到教学内容、教学方法,都需与当地农业生产紧密结合,使乡村师范教育走向大众化、生活化。为引导学生参加广泛的社会活动和必要的实践活动,以培养学生的实际工作能力,山东省政府

教育厅训令各县市教育局局长协助省立各乡村师范学校筹划设立义务教育试验区,就“区域划分、学童调查、经费筹划,以及各项设备标准,由该校校长会同该校所在地之县市教育局长迅就当地实际情形,详细计划,遵照办理”<sup>[19]6-7</sup>。自此,各省立乡师先后建立义务教育试验区,既可以推行义务教育,又可以为乡师学生提供实习场所。如省立第一乡师1931年划附近19个村庄为义务教育试验区,添办民众学校2所<sup>[20]161</sup>。二乡师也在地方政府的大力支持下,把莱阳城西大沽河两岸的周格庄等15个村划分为“义务教育试验区”,为学生提供了进行教学实习的机会。1933年秋,二乡师在莱阳城南的迟家庄开办“迟家庄工学实验小学”,组织该村庄的30余名儿童免费入学,小学的教学工作全部由二乡师师范部四年级的学生负责<sup>[15]166</sup>。学生分成几个小组,轮流到小学进行授课,完成教学工作。二乡师办学期间这所小学的教学工作从未停止,一直坚持到二乡师的解散。

除了小学教育实习外,为鼓励学生毕业后从事乡村教育,锻炼学生乡村建设的能力,乡村师范也非常重视学生的社会教育能力的培养,通常设有民众夜校、农民问事处、民众阅报所、农产品介绍、识字牌等,以便学生经常开展社会教育和社会服务活动。二乡师在西子泊、西关、南关、城南村、宫家菜园、北关等地各办一所夜校,春秋农闲期间安排村民晚上六点至八点,或七点至九点进行识字学习,夜校的老师全部由二乡师的学生担任,学校派指导员进行监督指导。学校成立专门的民众问事处,以解决乡民的疑难问题,采用书信或者当面解答的方式,解决了乡民的一系列问题,受到乡民的一致认可。此外还设立农民代书处,帮助农民书写信件文契,很受村民欢迎。

乡村师范学生毕业后要服务乡村,除了学习文化知识外,还要注重农事的学习与锻炼,因此“乡土性生产技术之训练”是必不可少的。乡村师范学校设立农场、工厂等场所,供学生学做农事与劳作实习。二乡师专门设立了30余亩的农事实验场,内分果树区、畜牧区、农作区、蔬菜区、棉作区、林木区、花圃区等区域,供学生农场之劳作实习。农事实验场不但培养了学生的劳作能力,而且对改良乡村也起到应有的作用。莱阳各地菜园、果园多虫灾,二乡师向村民倡导种植除虫菊来防治病虫害,取得很好的效果。校办农场种植的棉花、苜蓿等农作物有了显著经济效益后,向附近

农村推广种植,胶东虽向来不种此两种作物,远近村民也争相索种学植。二乡师还与山东大学农学院进行农事合作,研究莱阳茘梨,一方面开办农事讲习会,设法防治虫灾病害,一方面广育梨苗,以便推广种植<sup>[21]</sup>。

二乡师的一系列乡村建设活动,一方面增长了乡民知识、提高了乡民的文化水平,有助乡村改良;另一方面加深了学生对乡村的了解,为学生提供了与乡民对话的机会,建立起学生与乡民之间联系的纽带,利于学生日后更好地领导进行乡村建设。

### 三、二乡师办学对当今乡村教育发展的启示

二乡师的成立,开创了胶东地区乃至山东中等师范教育的先河,而后的胶东公学、胶东师范、莱阳师范等都是二乡师的基础发展起来的。二乡师鲜明地突出了其“乡村”的特点,教学内容和人才培养方案都与当地的农业生产、乡村生活息息相关,推动了乡村的建设与发展。二乡师对乡村教师的本土化培养经验对于我们今天培育乡村教师有着一定的历史借鉴意义。

首先,开发以乡土生活为中心的教师培养课程。二乡师提倡发展乡村文化教育,培育乡村优良教师,它不仅教授学生学科知识和教育技能,而且还开设了一些有关农业方面的课程,开展与农村农业相关的社会实践活动,如开设乡村教育、乡村经济、乡村社会、农业等专业课程。二乡师重视教学与实践的结合,设立“义务教育试验区”,供教学实习,还设有“农事试验场”供学生农场劳作实习,着力培养“教学做合一”的适应乡村生活的教师。

其次,探索乡土定向的乡村教师培养模式。为了使教师更好地扎根乡村,二乡师招收的学生大部分是乡村的贫苦青年,来自山东、辽宁两省19个县市,其中莱阳和栖霞籍最多,牟平、即墨、蓬莱、海阳、寿光等地次之<sup>[15]166</sup>,学生全部免费在校食宿。在当时高等教育很不发达的时代,二乡师的设置不仅缓解了青年们的求学压力,也为乡村中的优秀青年提供了一种别样的上升空间,有助于把乡村优秀青年留在乡村,为他们提供一个安身且有职业前景的场所。可见,要培养真正热爱并愿意投身于乡村教育的教师,仅仅依靠城市向乡村输送教师是远远不够的,必须从乡村吸纳人

员来培养教师,不能使乡村教育脱离了乡村。

再次,强化亲近农民的乡村生活教育实践。二乡师建立在乡村附近,便于学生们熟悉乡村。学生们在学校推广部和农事部指导下,开展了大量亲近农民的社会实践活动。学校组织宣传队深入莱阳各地乡村,利用图画表册及演讲,宣传讲究卫生的重要性。在莱阳县政府门前、官家菜园等民众聚集地推行壁报,成立民众夜校,宣传防治病虫害的相关知识。此外,还设立农民问事处,举行农产品展览会,改良农业,等等。鼓励学生与农民打成一片,进而了解农民需求、理解农民苦痛并形成改造乡村的路径。如今我们的师范院校大多办在城市之中,远离乡村,不利于学生们了解乡村,应通过一些方式来增加学生接触乡村的机会,例如适当调整师范生实习地点,把师范生实习的地点由本校附近的中小学调整为乡村的中小学,并且在平时举办一些下乡宣传、普及农业知识的活动,为师范生们提供一个接触乡村的机会,使学生能够充分了解乡村的情况。

另外,从二乡师的培养目标、课程设置以及相应的技能训练等方面来看,我们可以清楚地观察到乡村师范与普通师范的区别。乡村师范是专门培养适合乡村教师的学校,并且从目前乡村的教育现状来看,我们非常有必要在师范院校增设培养乡村教师的专业,着重培养适合乡村的师资。例如在部分师范院校实行委托培养,增加对于培育乡村教师院校的定向投入,以此来培养一批优秀的乡村教师人才,助力乡村教育的发展。

当然,二乡师毕竟是时代的产物,受历史局限性的影响,二乡师的某些做法已不适应当代的现实状况,一些不足之处也值得我们去思考。第一,二乡师高度的社会化倾向,对于乡村教师赋予了超出其能力的使命,过于看重乡村教师的社会功能,而忽视了对乡村教师的专业化培养。乡村技能训练固不可缺少,但应处理好主次、轻重关系,在乡村教师的培养方面,扎实的教育基础知识的培养是应放在首位的,在此基础之上适当增加必要的乡村知识和技能的训练。第二,我们应注意防止师范过度乡村化的倾向。乡村向现代化的转变是不可避免的,过于强调教育的乡村化,可能会适得其反。目前国家强调城乡一体化发展,积极推动乡村的现代化建设,所以我们应使师范教育在培养适应乡村人才的同时,积极推动传统乡村的现代化改造,而不能为了适应乡村而过于强调

乡村化。

#### 四、结语

受时代的影响,民国时期的乡村教育实践充满了曲折与艰难,但是以梁漱溟、陶行知、晏阳初等为代表的一批教育家和教育团体还是不断地投身于乡村教育,并从中寻找救国的出路。历史学家陈旭麓曾说:“面对极端反动腐朽的统治,许多知识分子还没有找到或认识马克思主义,从爱国主义出发,囿于自己的经历,以目代纲地各自提出实业、科学、教育救国,虽然救不了国,多数还是出于不甘自弃的好心。要是把他们放在改造社会的总纲之下,忠诚地从事实业、科学、教育等事业,在任何时候对社会都是有益的。我们社会里可惜这样的人太少了。”<sup>[22]109</sup> 尽管民国时期的乡村教育实践最终以失败结束,但当时的乡村教育运动却在历史上留下了浓墨重彩的一笔,并且也为后人留下了许多有益的乡村教育经验。

今天,乡村教育仍然是一个不过时的话题,因为它关乎的不仅仅是我国教育上的问题,更是我国现代化进程中的问题。如今国家实施乡村振兴战略,提出了乡村振兴计划,大力支持发展乡村教育,而师范院校作为区域教育系统结构中最具活力的因素和乡村人才的输送点,应该承担起振兴乡村教育的重担。师范院校也应结合自身的实际情况,不断探索培养乡村人才的路径,以此来推动乡村教育的发展,助力乡村振兴。

推进乡村教育的现代化进程是历史发展的趋势,也是时代赋予我们的责任,乡村教育的发展关乎着乡土文化的传承与延续,关系着乡村社会的改良与变革,更关系着民族国家的振兴与发展,如何去改进与创新乡村教育的发展道路,使其真正有益于乡村教育的变革与乡村社会的发展,以二乡师为代表的乡村师范学校为我们提供了一些可供借鉴的经验与做法,同时值得我们进一步去研究探索。

#### 参考文献:

- [1]曹彦杰.师范为何下乡:民国时期乡村师范教育的兴起[D].上海:华东师范大学,2018.
- [2]陶行知.陶行知全集:第二卷[M].成都:四川教育出版社,2005.
- [3]党治下新教育之计划——训政时期施教纲要[J].教育杂志,1928(20).

[4] 中华民国教育宗旨及其实施方针[J]. 行政院公报,1929(43).

[5] 缪仞言. 第二次全国教育会议始末记[M]. 出版者不详,1930.

[6] 李友芝. 中国近现代师范教育史资料:第2册[G]. 北京师范学院内部交流资料,1983.

[7] 宋恩荣. 晏阳初文集[M]. 北京:教育科学出版社,1989.

[8] 左绍儒. 乡村小学实际问题十四[J]. 基础教育,1936(12).

[9] 教育研究概况[G]//第一次中国教育年鉴. 上海:开明书店,1934.

[10] 山东省政府教育厅教育行政纲要(单行本)[M]. 山东省政府教育厅,1928.

[11] 何思源. 乡村教育之重要[M]//马亮宽. 何思源文集:第二卷. 北京:北京出版社,2006.

[12] 二乡师:胶东师范教育的摇篮[N]. 烟台日报,2010-06-07.

[13] 梁漱溟. 乡村建设理论[M]. 上海:上海人民出

版社,2006.

[14] 王献九. 山东中等教育概况[J]. 董继昌,丁宝兰,执笔. 广东省立勤勤大学师范学院季刊,1934(1).

[15] 孙好伟. 山东省立第二乡村师范学校[M]//山东文史集粹·教育卷. 济南:山东人民出版社,1993.

[16] 山东省公署教育厅. 山东省二十一年度教育统计[G]. 山东省公署教育厅,1932.

[17] 乔万敏,郑明珍. 鲁东大学史[M]. 北京:光明日报出版社,2011.

[18] 陶行知. 中华教育改进社改造全国教育宣言书[M]//陶行知全集:第1卷. 长沙:湖南教育出版社,1984.

[19] 山东省政府教育厅训令(第790号)[N]. 山东教育行政周报,1931(123).

[20] 周星夫. 济南乡村师范简史[M]//山东文史集粹·教育卷. 济南:山东人民出版社,1993.

[21] 莱阳乡师举办农事讲会[N]. 山东民国日报,1934-11-14.

[22] 陈旭麓. 思辨留踪[M]. 上海:华东师范大学出版社,1997.

## Observing the Effectiveness of Rural Construction in the Period of Republic of China from the Development Path of Shandong Province Second Rural Normal School, Predecessor of Ludong University

ZHAO Feifei

(School of Marxism, Ludong University, Yantai 264039, China)

**Abstract:** In the 1920s and 1930s, the rural construction movement was carried out in an all-round way for the purpose of “rural relief”. Rural education is an effective way of rural construction and directly affects the effectiveness of rural construction. Rural normal school is a form of rural education in order to cultivate rural teachers and construction talents, and plays a unique role. Shandong Province Second Rural Normal School has distinctive characteristics in running the school and rural construction effect. The experience exploration of local practice of rural teachers training can provide reference for the implementation of present rural revitalization and development strategy.

**Key words:** rural education; rural normal school; the second rural normal school

(责任编辑 雪箫)