

理工科院校新入职教师师德建设研究

梁慧超^{a,b}, 孙雪纯^a

(河北工业大学 a. 马克思主义学院; b. 人工智能与数据科学学院, 天津 300401)

摘要: 师德是教师职业素质的核心要素,是当今社会长期关注的热点话题,加强师德建设是实现高校立德树人根本任务的前提条件。从高等教育历史使命、立德树人根本任务、师资队伍建设和等方面来看,加强理工科院校新入职教师师德建设非常必要。新入职教师在师德建设方面存在的主要问题是对学生价值引导不够透彻、对教师职责认知不够全面、对师德塑造的影响不够有力等。这些问题主要是由社会阅历、角色转变、制度建设等方面的因素造成的。结合教师使命和责任要求,提出了以“加强价值引领、突出政治导向、开展精准培训、完善制度建设和实施暖心工程”为主要内容的加强理工科院校新入职教师师德建设的对策建议。

关键词: 理工科院校; 新入职教师; 师德建设; 对策建议

中图分类号: G645 **文献标志码:** A **文章编号:** 1673-8039(2020)04-0078-07

党的十八大以来,习近平总书记关于教育的重要论述,特别是对教师工作的重要指示批示精神,深刻揭示了教师职业发展的内在规律,赋予了师德师风新的时代内涵。从2014年习近平总书记同北京师范大学师生代表座谈讲话中提出的“做有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心的好老师”^[1]²⁹²的要求,到2019年全国思政课教师座谈会提出加强教师队伍建设的“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”^[2]的六方面要求,都为新时代师德建设指明了方向,提供了根本遵循。加强理工科院校的师德建设,特别是新入职教师师德建设,不仅响应了习近平总书记强调“科学没有国界,科学家有祖国”^[3]的爱国情怀,还为培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人,建设社会主义现代化强国提供有力支撑。

一、加强理工科院校新入职教师师德建设的必要性

高校作为社会主义意识形态工作的重要领域和前沿阵地,其师德建设不仅关乎高等教育的发展,也影响着新时代中国特色社会主义精神文明

建设的价值导向。理工科院校肩负着培育高素质、高水平的应用型技术人才的代重任,对专业课教师的德育意识和育德能力提出了更高要求。而受成长经历和教育环境的影响,理工科教师易偏重于学科知识的传授,对人文素养和思想价值的引导较为欠缺,同新时代师德师风建设的要求还存在较大差距。这就需要以新入职教师为切入点,推动师德建设由点到面、由浅入深地开展,以提升教师队伍的行为作风和职业道德水平,为理工科院校培育高素质人才打下坚实基础。加强理工科院校新入职教师师德建设的必要性体现在:

(一) 肩负高等教育历史使命的需要

在新的历史条件下,培养什么人、怎样培养人以及为谁培养人关乎着高等教育发展的根本立场。其中,决定着高校的培养目标和实施手段的是为谁培养人的问题。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,“我们的高校是党领导下的高校,是中国特色社会主义高校。”^[4]这说明,坚持党的全面领导是高校依法治校的本质特征,高校肩负着为社会主义事业培养建设者和接班人的时代重任。

收稿日期:2020-05-01

基金项目:河北省高等教育教学改革研究与实践项目“以落实‘立德树人’根本任务为目标的高校师德建设研究”(2019GJJG034)

作者简介:梁慧超(1968—),女,山西文水人,管理学博士,河北工业大学马克思主义学院教授、硕士研究生导师,人工智能与数据科学学院党委书记;孙雪纯(1996—),女,河北石家庄人,河北工业大学马克思主义学院硕士研究生。

教育兴则国家兴,教育强则国家强。当今世界科技文化水平稳速提升,国际竞争力也日趋激烈,特别是经历金融危机的冲洗后,各国急需引进高素质的创新型人才以加快对科学技术的发掘和利用,而高校正是在科学技术转换为现实生产力这一过程中承担着基础性作用。为响应国家的科教兴国和人才强国战略,我国高校将培养造就创新型科技人才和社会发展重点领域紧缺的专业人才作为重点任务,积极打造高水平师资队伍。其中,新入职教师作为未来教师队伍的主力军和关键力量,是高等教育前进发展的希望。而在文化高速碰撞和新媒体日新月异的背景下,东西方各式社会思潮对当代年轻人也形成了不小的冲击和影响,特别是崇尚实用主义的理工科教师,其功利性倾向较强,容易受到极端个人主义、拜金主义等消极观念的误导,容易忽视在做到培养学生掌握科学文化知识和创新能力的同时引导其形成奉献祖国、服务社会的品格修养,同高等教育要求的教书育人职责有一定差距。因此,理工科院校新入职教师不仅要严于律己,把提高思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置,将社会主义核心价值观贯穿教书育人全过程,还要提高师德水平和教学能力,对学生起到表率带头的作用;要顺应新时代关于加强教师队伍建设的新要求,突出全员全方位全过程师德养成,为高等教育事业的发展提供强有力的人才支撑和制度保障。

(二) 落实立德树人根本任务的需要

立德树人是教育的根本任务,是教育现代化的目标和方向。习近平总书记在十九大报告中强调,“要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”^[5]⁶⁹加强师德建设是实现高校立德树人根本任务的前提条件,作为合格的教师,应当将“立”什么德以及怎样“树”人作为教书育人的关键。

立德树人是高校的立身之本,是高校师德建设的初心和归宿。“高校教师既是专业知识的传授者,又是道德言行的引导者”^[6],其一言一行对学生的思想觉悟具有深远的影响,决定了高校落实立德树人的水平和能力。教师只有具备爱岗敬业、忠于职守、甘于奉献的道德品质,才能肩任立德树人的伟大使命,坚持社会主义的办学方向。当前,理工科院校新入职教师的育德能力同培养社会主义建设者和接班人的要求存在较大差距。

一方面,理工科院校存在“重科学,轻人文”的教学环境,教师往往注重传授专业知识而忽视了对学生思想道德的引领和价值观的培育。另一方面,随着理工科高校新入职教师的比例逐渐增大,他们在拥有深厚的知识积累、较宽的学术视野和多元的文化熏陶的同时,也面临着教师职业化发展的转型期困境,即身份的转变并不能带给他们职业素养特别是师德师风的快速提升。这就要求理工科院校多管齐下,加强对新入职教师的师德建设,提高教师队伍的整体师德水平,推动教师自觉以德修身、以德立学、以德施教、以德育人,积极履行新时代教育强国所赋予的责任担当,从而提升高校整体育人水平,以落实好立德树人的根本任务。

(三) 提高教师整体素质水平的需要

习近平总书记2018年在北京大学师生座谈会上指出,“建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍是大学建设的基础性工作。”^[7]教师队伍的素质水平决定了高校人才培养能力的高低,而师德建设是打造教师队伍的灵魂和核心,是全面深化新时代高校师资队伍建设的首要内容。传道、授业、解惑,做好人类灵魂的工程师,都是在具备高尚师德的基础上才能得以施展。高校可以通过师德建设营造爱党爱国、爱岗敬业和爱护学生的优良教风,从而促进教师形成高尚师德,增强教学、科研和人才培养工作的能力,以推动高校的可持续发展,向“一流大学”和“一流学科”的方向不断前进。

教师的整体素质水平通常以教学能力和育人手段作为衡量的重要指标。教学能力是指将专业知识内化于心并帮助学生吸收运用的能力,育人手段则是指通过自身的价值追求、行为作风和思想境界给学生树立榜样,起到引导示范的作用。加强师德建设,既有助于教师端正工作态度,提升实践教学能力,又有助于教师增强职业信仰,提升“以人为本”的科学育人水平。针对新入职教师正处于职业塑造期,初入高校往往承担较重的科研任务,存在着科研能力强而教书育人能力弱的特点,理工科院校可以从培养教育理念、教学态度和工作作风出发,引导教师将职业道德标准内化为价值追求,外化为行为规范,切实提升自身的职业道德修养,使新入职教师从真正意义上成为有理想信念、道德情操、扎实学识和仁爱之心的“四有”好老师。

二、理工科院校新入职教师师德及师德建设现状分析

近年来,随着理工科院校新入职教师在教师队伍中比例的不断壮大,他们在高校履行教书育人、科学研究和社会服务功能中的优势也越发明显。作为教师队伍的新生力量,理工科院校新入职教师普遍具备较高的业务水平和较强的共情能力,在师德建设的总体走向中呈良好趋势。但不可否认的是,当前理工科院校还存在着在入职培训和师德建设方面不健全、不完善现象,部分新入职教师也因成长经历的过于简单和角色观念的快速转变而对师德的理解只停留在表面,无法成为真正意义上的“人类灵魂工程师”。因此,只有厘清当前存在的问题及其逻辑关系,才能找到治理根源,以防师德失范问题的进一步扩大。

(一)社会阅历浅,对学生的价值引导不够透彻

我国高等教育发展迅速,从1998年至今,实现了从精英化到大众化并向普及化的历史性跨越,人才培养质量和科技发展水平稳步提升。而在人才需求不断扩张的背景下,高校培养质量亟待提高成为广泛关注的问题。理工科院校新入职教师多为工科专业高学历毕业生,他们在专业知识的学习和研究中形成了严格的学术规范和深厚的知识底蕴,但同时,其成长经历也存在明显的人生阅历和人文积淀不深的现象,致使对学生的思想价值引领还不够透彻。

一是自身缺乏深厚的人文素养。新入职教师在学生时代就经历着文理分班教学,专注于数理和自然科学的学习,并偏重于获得知识后所形成的逻辑关联,对教师应具备的人文素养和人文情怀积累不够,即使完成教师的角色转变,人文素养和铸魂育人意识也不会自然提升。二是受网络新媒体与信息全球化的影响。同老教师相比,青年教师阅历通常较为浅薄,鉴别能力不强,对学生的思想和价值引领还不能做到入情入理的分析点拨。三是教育教学理念易受工作环境和氛围影响。杨叔子总结了高等教育,特别是理工科院校通常存在的“五重五轻”现象,即“重理工轻人文、重专业轻基础、重书本轻实践、重共性轻个性、重功利轻素质”^[8]。至今“五重五轻”仍是理工科院校全面发展所面临的瓶颈问题,影响着专业课教师的教育观念和人才培养的侧重点。一方面,

理工科院校为了培养出符合当今行业急需的人才,格外注重专业知识的更新与传授,对课堂教学中承载的思想引领和价值导向存在重视不够或能力不足的现象。另一方面,理工科院校的绩效考核多以科研成果为硬指标,而因教学质量的优劣和教师对学生的思想引导及行为示范难以量化考核,师德成效往往被视为软指标,这也导致部分教师对学生思想道德引导的关注甚微,有的还错误地认为思想政治教育和价值引导仅仅是思政课老师和辅导员的责任。同时,思政课在理工科院校的“弱势地位”,也会给新进教师带来思想认识方面的不利影响。总而言之,理工科院校文理脱节的“跛脚”现象,也潜移默化地影响着一批批新入职教师,致使教师又陷入重理轻文的死循环,人文素养教育的发展空间也越发局促。

(二)角色转变快,对教师职责的认知不够全面

一般来说,高校新入职教师普遍接受了研究生以上的学历教育,拥有近20年的学生经历,虽然人仍在学校,但身份却发生了质的改变,面对全新的高校文化和职业使命,新入职教师的心理认知和角色塑造都需要适应的过程。

在心理认知方面,新入职教师习惯于学生阶段“对自己负责”的责任观念,多以关注自身为主,而教师所肩负的职业使命是“为学生负责”,要以学生的成长动态为关注重点,双方职责的碰撞容易使新入职教师产生自我定位模糊和认知混乱。在角色塑造方面,由于高校教师短缺,致使新入职教师缺乏充足的课堂实践就委以重任,且入职培训的时间短并缺乏针对性,新入职教师只能通过主观对教师的理解和对其他教师的无差别模仿进行教学,忽视了新时代背景下对教育提出“以学生为本”和“推动人的全面发展”的更高质量的要求,一定程度上阻碍了其教师生涯的专业性成长。另外,新入职教师还经受着来自生活、教学、人际等多方面的压力,既要负担家庭支出,又要奔波于备课、申报课题以及完成科研任务,还要处理好陌生的职场关系,在工作中往往感到力不从心,容易产生自我否定的消极情绪,动摇对教育事业的理想信念,以至于无暇再抽出精力进行师德的树立和培养,而对学生“重教书轻育人”,在课外关心学生健全人格和价值观的确立及学业成绩之外的综合发展不够。新入职教师角色转变困难所带来的教育信仰不足、教学水平提升缓慢和

职业获得感不强等问题,都影响了后续教师角色意识的建立,不断拉大了自身感受同所承载职业使命的差距,从而急需高校以价值引领为核心开展的新入职教师教育培训,切实加强新入职教师的师德素养。

(三)制度建设不足,对师德塑造的推动作用不够有力

当前,各个高校都积极响应了教育部关于进一步加强师德建设的若干意见,结合实际不断完善师德建设体系。但在针对新入职教师师德现状的把握,特别是理工科院校关于教师职业认知、教书育人理念的建立上,还缺乏针对性的研究和系统性的管理,在教师培训、师德师能提升手段和途径等方面仍存在着较大的改进空间。

首先,高校师德培训制度缺乏整体性、持续性和针对性,影响着新入职教师师德素养的提高。一是缺乏整体性。在高校,参与师德培训管理的部门看似很多,却各自为战,缺乏顶层设计和沟通协调,容易造成多头管理的问题,彼此之间没有理顺权责关系,从而造成效率低下、效果较差。二是缺乏持续性。通常而言,高校对教师师德的培养多停留在在职前阶段,在教师进入岗位后,除却常规的活动讲座,就鲜少组织以师德为主题的专项教育。三是缺乏针对性。长期以来,大多数高校针对新入职教师的师德培训有集中的安排,甚至与见习期考核挂钩,一定程度上保证了培训计划的实施。但在培训内容和形式等方面,还是存在着与新入职教师特性和师德要求之间联系不够紧密的现象。在培训中往往侧重于传播社会道德的高点,缺少对教师个人修养和道德作风等私德明确要求的底线,且同实际生活脱节,使新入职教师得不到专业的、具体的指导,无法产生共鸣、得到警示。师德培训的形式也较为单一,多为讲座和课堂观摩,“填鸭式”讲座容易产生抵触和消极情绪;新老教师交流沟通的渠道和平台较为欠缺,新入职教师的职业困惑无法得到及时点拨。这种阶段性的培训对理工科院校新入职教师深层次的影响和触动收效甚微。

其次,高校师德监督考核机制的不健全或执行不到位,也影响着新入职教师的价值判断。通常情况下,高校对师德评价多以表彰为主,能对个别教师违反师德师风的恶劣行为予以制裁,但却不能及时准确地掌握或批评指正教师可能存在的教书育人责任不力、负面情绪或轻微不当言行暴

露在学生面前的现象。多数高校虽建立了教师考评体系,但学生打分结果却无明显差异、同行打分更是形同虚设,对教师起不到激励或警示作用;在师德考核后续的师德评价中也缺少健全的沟通、反馈、改进等机制,导致新入职教师难以审查自身不足、查漏补缺,无法将师德准则和要求内化为其教书育人的职业自觉和为人师表的行为自律;另外,师德考评指标体系本身的科学性和参与评价各方的客观公正性也总会受到教师的质疑,因此对考评结果的认定和使用很难发挥应有的效果,更没能在师德建设中起到激励惩治的作用。

三、加强理工科院校新入职教师师德建设的对策建议

高校师德建设是一项长期而艰巨的任务,既需要外部环境的约束,也需要内在动力的引导。理工科院校要在充分认识新入职教师师德建设的重要性和当前存在问题的基础上,一方面通过价值引领和政治导向增强教师提升师德素质的自觉性和主动性,时刻以高标准、严要求自省学习。另一方面根据教师的需求和自身的改进空间,不断完善新入职教师的培训模式和师德建设的管理制度,将工作标准与教育精神落到实处,以推动师德建设的规范化和实效性。

(一)加强价值引领,增强新入职教师教书育人的责任担当

习近平总书记强调,“教师是人类灵魂的工程师,是人类文明的传承者,承载着传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。”^[9]“三个传播”和“三个塑造”体现了党和国家对高校教师教书育人的殷切希望,也为教师确立了职业道德的建设目标。加强高校新入职教师师德建设,要以社会主义核心价值观为方向,从思想上引导教师树立“以德为先、以学生为本”的教育理念,把“做好学生全面发展的引路人”作为教师职业的重要目标。

加强新入职教师的价值引领首先需要师德制度的保障。师德建设是与时俱进、不断发展的,同样,作为规范教师道德品质和言行举止的各项规章制度也应具有先导性和时代性。目前师德建设的制度载体一般表现为校规校训及教师的行为准则,内容大同小异,却体现不出学校的文化特点,使教师缺少共鸣。理工科院校可根据自身的人文底蕴、办学特色和教育环境,结合新时代对加强和

改进师德师风建设的一系列意见,不断充实师德建设的规章制度、完善奖惩机制,还可以鼓励在校教师积极参与制定相关规范条例,从而引领教师自觉提升思想境界,发扬爱岗敬业、为人师表的职业精神。

加强新入职教师的价值引领还需要以实际工作引导其进行自我约束与反思。师德建设不是一项“强制规定”,而是折射教师自我素养的一面“镜子”,是引导教师自觉以关爱学生的情感态度对待工作的“价值准则”。理工科院校可在教学工作中以“课程思政”作为契机,引导教师在教学手段、课程体系和知识内容等环节中,深入挖掘专业课程里蕴含的德育要素,加强思想教育与价值引领,让教师在规范学生言行举止的同时也提升着自身的思想认知。理工科教师还可依据自身形成的“价值准则”,自觉反思与约束日常的教学行为和育人手段,真正做到将师德内化于心,外化于行。

(二)突出政治导向,增强新入职教师意识形态工作自觉

习近平总书记指出,“我国高等教育肩负着培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务,必须坚持正确政治方向”,“办好我们的高校,必须坚持以马克思主义为指导,全面贯彻党的教育方针”^[4]。这就要求理工科院校要突出政治导向,加强党对教师队伍建设的领导,增强新入职教师做好意识形态工作的自觉性。

增强新入职教师对意识形态工作的重视,党组织起到不可或缺的关键作用。高校要充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用,促进新入职教师的正向积极发展。一是要发挥好教工党支部教育、管理、监督党员,宣传、组织、凝聚、服务群众的职责,组织好新进教师开展系统的理论学习,提高思想认识和应对复杂问题的能力。还要重视对有海外留学经历的新任教师的关心和引导,为他们提供更多学习和提高机会,为打造“四有教师”队伍提供保障。二是要开展好主题教育活动,切实提高教师政治素养和思想觉悟。党组织可以通过理论宣讲、交流研讨和读书报告会等形式,组织新入职教师学习马克思主义理论和社会主义核心价值观的主要内容与主旨精神,并通过深入了解世情、国情、党情、社情、民情,特别是用党的十八大以来在政治经济社会发展上取得的一系列重大成就,

增强教师的思想认同、价值认同和文化认同,增强“四个自信”。还可以通过举办论文征集、师德演讲和学者论坛等形式多样的活动,调动教师学习政治理论的积极性,在潜移默化中坚守马克思主义理论的思想阵地,强化教育强国、教育为民的责任担当,找到个人利益与集体利益、科学研究与教书育人之间的平衡点,将提升师德师能转化为新入职教师发自内心的价值追求,促进其尽快转变为传道授业解惑的好老师,自觉做践行社会主义核心价值观的模范榜样。

(三)开展精准培训,增强新入职教师师德培育的专业性

提升新入职教师的教学水平与育人能力,首要任务是着力加强师德教育培训,将师德教育纳入教师校院两级培训计划中,并贯穿于教师职业生涯全过程,以推动教师切实适应新环境、新形势,在培训中提升业务能力,促进专业性发展。

开展新入职教师精准培训,首先要在培训形式上体现出“新”,如将“菜单式”专项培训与“一对一”结对帮扶式培训相结合。理工科院校要将新入职教师从常规的教师培训中解脱出来,展开针对性、系统性的培训指导。“对不同发展阶段、不同学科背景的教师实施专项培训,或开发‘菜单式’培训项目供教师和院校选择,以最大限度地实现培训供需的有效对接。”^[10]做到以集中培训为主、分散培训为辅。此外,还可确定教师间的“一对一”结对帮扶对象,以“老”带“新”,并在帮扶中摒弃以往新入职教师只听不练的做法,转为以多演练为主。新入职教师可在老教师的经验传授与指导纠正中,促进自身快速提升教育教学能力和水平。

开展新入职教师精准培训,还要在培训内容上体现出“新”。一方面,在培训中要优化传统的纯理论学习和说教式辅导,将优秀案例纳入到培训内容中,着重对新入职教师困惑和薄弱环节进行培训,真正使新入职教师传道授业解惑的能力有所提升。理工科院校还可以结合本校学科特点,派遣优秀教师到相关企业和政府部门挂职,组织教师参与志愿服务和调研活动,鼓励新入职教师担任学生班导师或班主任,全方位提升其教书育人的实践能力和责任意识,以利于教师传授学生课本之外的知识和见解,将为人师表贯穿始终。另一方面,理工科院校还要以“新”出发,利用新入职教师独特的创造力,鼓励他们积极参与教学

改革与创新,并利用互联网和云课堂,将线上的教学资源与线下的课堂讲授融为一体,不断更新教学理念、拓宽教学途径、增强课堂效果,完成教师师德与师能的双重提升。

(四)完善制度建设,增强新入职教师师德培养的实效性

完善理工院校师德建设管理制度,要以健全集师德管理机制、教师行为规范、激励评价措施、考核奖惩手段于一体的师德师风建设工作体系为目标,各环节紧密衔接、环环相扣,促进师德建设的有效提升和优良师风的全面塑造。完善师德制度建设,首先要优化协同机制,“建立起党委领导、校长负责、有关部门协调配合、齐抓共管的工作机制和制度,把任务落实到部门和人员”^[11]。要设立专项小组,并确保有同新入职教师师德建设相对应的领导机制,形成从学校到职能部门再到院系的衔接体系,避免多头管理,促进各级各部门的协同效应。针对理工院校师德建设存在的“雷声大,雨点小”的现象,要强化师德建设规章制度的实施和奖惩并重手段的落实,使师德建设有章可循、有据可依,有的放矢。

完善师德制度建设,还要不断完善新入职教师的师德考核、监督和惩处体系。一是要完善师德考核制度。理工院校要进一步明确教书育人职责,把职业道德、敬业精神、工作态度和关爱学生作为师德考核的主要内容,确保考核的全面性;在坚持督导检查、沟通反馈的基础上,引入学生评价、同行评价和领导(督导)评价,确保考核的公正性;采用积分考核的评价方法,以基础分、任务分和奖励分作为积分类型,并作为重要依据运用到教职工年度考核、绩效分配、评先推优、职称推荐和经费支持等方面,以激发教师摒弃“重科学研究,轻教书育人”的逐利观念,确保考核的导向性。二是完善师德监督制度。要拓宽监督渠道,依靠多方力量,采用电话、信访、邮箱等多种形式开展对教师师德的监督,并建立投诉举报快速反应机制,确定专人负责师德师风举报、查处和反馈工作,并形成师德建设研判报告。三是完善师德惩处制度。对教师出现违法违规违纪行为,以及出现师德失范行为并造成不良影响的情形,依据情节和认定规则,实行师德失范“一票否决制”。理工院校针对师德建设制度优化的一系列举措,有利于对新入职教师形成正向引力和负向压力,督促其自觉以师德标准严格要求自己,尽快成长为

责任担当强、教学水平强、育人能力强的高素质青年教师。

(五)实施暖心工程,增强新入职教师履职尽责的自觉性

营造关心教师成长和发展的环境氛围,是加强高校师德建设的重要保证。理工院校要立足于新入职教师的生存和发展需要,实施“关爱教师、助力发展”的暖心工程,为教师提升职业素养、提高工作能力创造条件,引导其乐业、敬业、精业,自觉以“非功利”“超功利”的境界对待工作^[12]。

暖心工程首先体现在对新入职教师工作环境的塑造上。有形的设施环境和无形的学风、校风所组成的高校整体文化关乎着教师的归属感和认同感,对新入职教师师德的塑造具有烘托渲染的影响。塑造优良的工作环境,一是要积极营造正向的舆论氛围,创造求真务实的学术氛围,形成有利于提升新入职教师育人积极性的教学氛围。二是要发挥教代会、工会的作用,倾听教师声音、关注教师需要、解决教师困难、促进教师发展。三是要改善教师的工作竞争环境、创设公平透明的争先创优平台,为新入职教师提供更多进修学习和学术交流的机会,激励其自觉提高师德修养、提升学术水平和专业素养,从而提高教书育人的能力和铸魂育人的本领。

暖心工程还要体现在对新入职教师生活环境的改善上,创建物质与精神的双重保障平台。在物质层面,高校要严格遵循“确保教师平均工资水平不低于或高于当地公务员平均工资水平”的要求,并定期开展同新入职教师的谈心问话,了解青年教师的真实生活状况,建立相对合理的福利体系,在住房和子女教育等现实生活问题上予以最大的支持。在精神层面,要关注教师身心健康,定期开设教师心理健康讲座,组织心理健康辅导,开展心理健康咨询,帮助教师克服职业焦虑,疏导心理问题,使新入职教师感受到集体的温暖,不断增强职业的归属与自豪感,调动工作积极性,并自觉以主人翁精神投入到教书育人的崇高事业中。

理工院校作为向国家培育应用型技术人才的重要阵地,其教育教学水平关乎国家百年教育大计的有效落实。增强理工院校新入职教师的师德建设,对提升科学研究的水平和促进高等教育的发展都有着重要意义。当前,由于受学校管

理制度和新入职教师自身素养的差异性等因素的影响,理工科院校教师队伍的师德建设同新时代的发展要求还存在较大差距,这就需要通过教师思想价值的内在引领和建设机制的外在完善,增强新入职教师师德培育的自觉性、实效性和创新性,以明确高校教师在教育教学中的角色定位和师德规范,帮助其自觉关注并积极提升自身的师德修养,以期为推进理工科院校师德建设工作的完善创新、师德建设水平的稳速提升,为打造一支责任担当强、教学水平强、育人能力强的高素质教师队伍提供有效的解决方案和决策支撑。

参考文献:

- [1] 习近平. 习近平总书记系列重要讲话读本(2016年版)[M]. 北京:人民出版社,2016.
- [2] 习近平. 习近平在学校思政教师座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2019-03-19(1).
- [3] 习近平. 扫除影响科技创新体制障碍[N]. 新京报,2013-07-18(5).
- [4] 习近平:把思想政治工作贯穿教育教学全过程

[EB/OL]. (2016-12-08)[2019-12-20]. http://www.xinhuanet.com/politics/2016-12/08/c_1120082577.htm.

[5] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[M]. 北京:人民出版社,2017.

[6] 郑晓东,肖军霞. 新形势下高校师德师风建设的时代价值与实践路径[J]. 思想理论教育导刊,2019(8).

[7] 习近平:在北京大学师生座谈会上的讲话[EB/OL]. (2018-05-03)[2019-12-20]. http://www.xinhuanet.com/2018-05/03/c_1122774230.htm.

[8] 杨叔子. 面向未来 转变观念 加强大学生人文素质教育[J]. 重庆大学学报(社会科学版),1998(1).

[9] 习近平在全国教育大会上发表重要讲话[EB/OL]. (2018-09-10)[2019-12-20]. http://www.xinhuanet.com/politics/2018-09/10/c_1123406247.htm.

[10] 侯定凯. 教学技能培训的有效性研究[J]. 复旦教育论坛,2014(4).

[11] 吴天毅. 加强青年教师队伍师德师能建设的思考与实践[J]. 中国轻工教育,2010(6).

[12] 张然,马静. 高校新入职教师工作压力的双重诱因及舒缓之道[J]. 江苏高教,2017(8).

Research on the Construction of New Teachers' Ethics in Science and Technology Universities

LIANG Huichao^{a,b}, SUN Xuechun^a

(a. School of Marxism; b. School of Artificial Intelligence and Data Science, Hebei University of Technology, Tianjin 300401, China)

Abstract: Teachers' morality is the core element of teachers' professional quality, and it is the hot topic that the society has paid close attention to for a long time. Strengthening the construction of teachers' ethics is the precondition for the realization of fundamental task of moral cultivation in universities. In view of historical mission of higher education, fundamental task of moral cultivation, and construction of teaching staff, etc., it is essential to strengthen the construction of new teachers' ethics in science and engineering universities. The main problems in the construction of new teachers' ethics are the insufficient value guidance to students, not comprehensive cognition of teachers' duties, and not powerful influence on the shaping of teachers' ethics, etc., which are caused by such factors as social experience, role transformation and institution construction. Combining the mission and responsibility of teachers, the paper puts forward some countermeasures and suggestions for strengthening the construction of new teachers' ethics in science and engineering universities by reinforcing value guidance, stressing political guidance, developing precise training, perfecting system construction and implementing warm-hearted project.

Key words: science and engineering university; new teacher; teachers' ethics construction; countermeasure and suggestion

(责任编辑 合壹)