

# 文献计量学视角下我国教师全球胜任力探析

李燕, 苏勇

(鲁东大学 教师教育学院, 山东 烟台 264039)

**摘要:**教师全球胜任力是当前教师教育创新的重要议题,培养具备全球胜任力的教师是我国教育发展的必然趋势。目前的研究多从培养全球胜任力所需的知识与技能层面进行,主要围绕在职教师而相对忽略职前教师,比较重视英语教师跨文化能力的探讨。今后应积极开展多元文化教学环境下的教师全球胜任力培养与培训研究,全面推动教师全球胜任力提升与全球胜任力教学实践研究,深入挖掘职前教师本土全球化培养理论与实践研究。

**关键词:**教师教育;职前教师;全球胜任力;文献计量学

**中图分类号:**G451.2 **文献标志码:**A **文章编号:**1673-8039(2022)02-0085-07

## 1. 引言

随着全球化不断推进,培养具备国际意识与全球胜任力的学生已经成为发达国家人才培养的重要目标,同时随着中国的崛起以及人类命运共同体的提出,培养学生全球胜任力是我国教育未来发展的必然趋势<sup>[1]</sup>。教师具备全球胜任力,是培养具有全球胜任力学生的先决条件。探讨教师全球胜任力研究现状与如何培养教师的全球胜任力,不仅有利于加强教师的全球素养和培养学生成为有责任感的世界公民,而且有助于提升我国教育对外开放能力和促进教育现代化。

## 2. 相关概念

### 2.1 全球胜任力

1988年,美国国际教育交流协会发表了《为全球胜任力而教》的报告<sup>[2]</sup>,提出加强学生全球胜任力培养的建议。1993年,美国国家外语中心名誉主任理查德(Richard)指出全球胜任力需要具备“知识、同理心、外语能力、支持、工作表现”五个要素<sup>[3]</sup>。这五个要素从知识、技能和态度等角度呈现了个人具备全球胜任力的具体要求。2011年美国哈佛大学的“零点工程”跨文化研究项目提出了培养“全球胜任力”的四个步骤:调查

自身之外的世界、了解自己与他人观点、与各种不同的人有效交流自己的观点和将自己的观点付诸恰当的行动以改进现状<sup>[4][12]</sup>。这四个步骤概括了培养个体全球胜任力的基本流程与实践要求,首次将全球胜任力的研究关注点从应该具备的维度与指标迁移到全球胜任力的培养体系上。

2017年,经济合作与发展组织发布了《PISA全球胜任力框架》,提出全球胜任力是指“对地区、全球和跨文化议题的分析能力,对他人的看法和世界观的理解和欣赏能力,与不同文化背景的人进行开放、得体 and 有效互动的能力,以及为集体福祉和可持续发展采取行动的能力”<sup>[5]</sup>。该定义将全球胜任力看作是一种在多元文化环境中,利用知识、技能和品格对国际事务进行批判性理解和协作处理的能力。同年,清华大学国际教育办公室发布《全球胜任力:为走向世界作准备》,界定了“全球胜任力”的基本内涵与核心素养,即在国际与多元文化环境中有效学习、工作和与人相处的能力,包括认知、人际与个人三个维度上的六大核心素养,即世界知识与全球议题、语言、开放与尊重、沟通与协作、自觉与自信及道德与责任。这是我国教育界基本掌握全球胜任力的概念、培养方式和评估体系等内容的标志<sup>[6]</sup>。“全球胜任力”的定义从最初的知识 and 态度等要素层面拓宽

收稿日期:2021-09-30

基金项目:山东省教育教学研究课题一般项目“混合式教学背景下职前教师视觉素养能力培养研究”(2020JXY002)

作者简介:李燕(1981—),女,山东威海人,文学硕士,鲁东大学教师教育学院讲师;苏勇(1965—),男,内蒙古鄂尔多斯人,文学学士,鲁东大学教师教育学院教授。

至实践层面。

## 2.2 教师全球胜任力

美国州基础教育首席官员理事会和美国亚洲协会联合发表的《为全球胜任力而教:使我们的青年一代为参与世界而准备》的报告,探讨了如何通过教学使学生具备全球胜任力。2010年,美国国家教育协会提出,全球胜任力是21世纪学习者必备的技能,高校教师教育专业必须出台相应的培养方案,培养并提高职前教师的全球胜任力,为其职后能够培养具备全球胜任力的学生做好准备。2018年9月,我国教育部发布了《关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》,提出了通过赴境外中小学见习实习、拓展师范生的国际视野等方式,深化教师教育国际交流与合作的举措,体现出培养具有全球胜任力的卓越教师是中国教师教育的发展趋势之一。2020年1月,世界经济论坛提出了“教育4.0全球框架”,指出学校需要培养学生具备全球公民意识与技能,增强学生对世界与可持续发展的认识,并促进学生在全球社会中发挥积极作用。在全球化背景下,结合全球胜任力的内涵,以及教师在教育中的重要角色和责任担当,可以定义教师全球胜任力为教师了解全球议题或跨文化的知识,具有多元文化间沟通交流的能力,同时具备为培养学生全球胜任力的教学知识与教学技能。因此,培养具有全球胜任力的学生,教师除自身具备全球胜任力外,还需熟知所教学科与国际相关议题的联系,具备跨文化技能和熟练运用开展全球教育的教学方法<sup>[7],[8],[9]</sup>。

教师具备全球胜任力最早由西方国家和国际组织倡导,从首次提出“全球胜任力”这一概念,到探讨如何通过教学使学生具备全球胜任力,历经了30多年的讨论与研究。目前,国外学者对教师全球胜任力的研究集中在全球胜任力的教学方法<sup>[10]</sup>、课堂教学环境<sup>[11]</sup>、文化多样性<sup>[12]</sup>和种族与社会公平<sup>[13]</sup>等议题上。相比之下,我国全球胜任力的有关研究起步较晚。中国知网的检索结果显示,该数据库收录的与“全球胜任力”相关的最早研究论文发表于2007年;截止到2019年8月,以“全球胜任力”为主题词共检索到相关论文61篇。本文以近10年全球胜任力相关的研究成果为对象,利用文献计量学理论与方法从年代发文情况、来源出版物分布、作者来源、研究热点主题和突现词与主题演化过程等方面进行分析,旨在揭示我国教师全球胜任力的研究现状,深化对教

师全球胜任力研究的认知,推动我国相关研究的发展。

## 3. 数据来源与研究方法

### 3.1 数据来源

本文以中国知网(CNKI)“中国学术期刊网络出版总库”为检索平台,以教育学所属的“社会科学I”和“社会科学II”为学科领域,采用“全球胜任力”“全球素养”“教师教育”“教师”“师范生”“多元文化”为主题,选择时间跨度为2009年5月1日至2019年5月1日进行检索。本文拟定的检索策略包括3种:1.  $SU = ('全球胜任力' + '全球素养' + '多元文化' + '跨文化')$  AND  $TI = ('教师' + '教师教育' + '职前教师' + '师范生')$ ; 2.  $SU = ('全球胜任力' + '全球素养' + '多元文化' + '跨文化')$  AND  $SU = ('教师' + '教师教育' + '职前教师' + '师范生')$ ; 3.  $TI = ('全球胜任力' + '全球素养' + '多元文化' + '跨文化')$  AND  $TI = '教师' - '外籍'$ 。前两种检索策略具有较高的查全率,产生较多与研究主题不相关的论文,在兼顾查全率和查准率的基础上,本文综合采用三种检索策略,并进行人工筛选,最终获得307篇高度相关的研究论文。

### 3.2 研究方法

本文所使用的研究方法主要包括文献计量分析法、科学知识图谱以及数理统计分析法。文献计量分析法是以科学文本作为主要研究对象进行研究的方法,包括文献数量分析、作者分析、期刊分析、词频分析、引文分析、内容分析等,本文主要运用的文献计量学分析法包括文献数量分析、期刊分布、作者分析以及共词分析。例如:对我国教师全球胜任力的热点研究主题进行分析时,本文采用共词分析法描述主题词两两出现的频率,并通过主题词矩阵聚类来划分研究主题。科学知识图谱是一种利用计算机技术进行数据挖掘及可视化的研究方法,多数情况下采用图结构进行可视化表示,采用节点和连线的方式来勾勒研究对象的脉络,是文献计量学与信息可视化技术相结合的产物,常用工具包括CiteSpace、Gephi、VOSviewer等,本文主要采用CiteSpace和VOSviewer绘制科学知识图谱。本文涉及的数理统计分析法主要是对作者与期刊进行的描述性统计分析以及划分研究主题时采用的谱聚类分析。

## 4. 结果

### 4.1 年代发文情况

本部分对国内教师全球胜任力相关研究文献的发文年代分布、参考文献年代分布及引证文献年代分布情况进行了统计,结果如图1所示。从图1中可以发现,我国教师全球胜任力的相关研究主要集中在2014-2018年,相关研究文献主要参考了2000年以后发表的研究成果,以2005-2017年的参考文献为主。施引文献则主要集中在2016-2018年。该领域论文发文情况受国内外政策导向影响较为明显。2010-2018年,我国相继颁布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》《教育部关于实施卓越教师

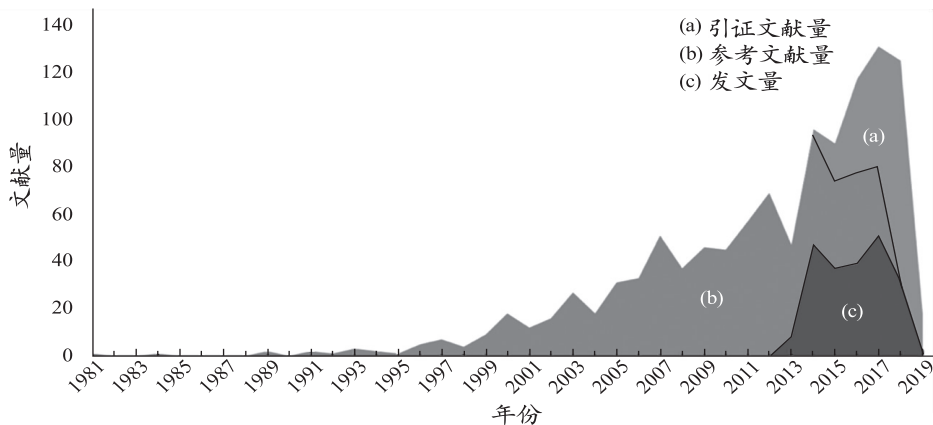


图1 国内教师全球胜任力发文量、参考文献及引证文献的年代分布

### 4.2 来源出版物分布

本部分对国内教师全球胜任力相关研究论文所刊载的来源出版物情况进行了分析。结果显示,西南大学有11篇硕士论文均以多元文化教师专业发展为相关主题进行研究,其中有7篇是关于多民族多文化地区教师专业发展,占比63.63%。《教师教育研究》《教学与管理》和《教育与职业》刊载该领域的论文各5篇,其他论文也主要发表在教育领域的期刊上,没有体现多学科和交叉学科的研究倾向(如图2所示)。另外,CSSCI来源期刊的发文量共13篇,占比6.02%。基于WoS数据库平台,作者以TS=(“culture awareness” or “multicultural education” or “intercultural \*” or “multiculturalism” or “global citizenship” or “global competence” or “GCE” or “E4GC”) and TS=(“pre-service teacher” or “teacher education” or “student teacher”) and py=(2009-2019)为检索策略检索之后,进行人工筛选,最终获得388篇高度相关的研究论文。相比之下,国内在职前教师全球胜任力研究领

域发文量不多,对在职教师全球胜任力研究领域发文量较多。

培养计划的意见》和《关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》等文件,并正式发布了《中国学生发展核心素养》研究报告;2018年,PISA首次对全球胜任力进行国际测评,并发布全球胜任力评估框架。上述政策文本涉及深化教师教育国际交流与合作、拓展职前教师的国际视野、增加学生对国际动态与多元文化的国际理解认知、培养大批能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才等内容,并提出了全球胜任力的评估框架,对我国教师全球胜任力研究具有重要影响<sup>[14-15]</sup>。此外,我国在全球胜任力研究方面紧跟国际政策,从借鉴他国理念开始,逐渐向构建具有中国特色的全球胜任力教育过渡,总体上呈追赶趋势<sup>[6]</sup>。

### 4.3 作者来源分析

本部分统计了国内教师全球胜任力相关研究的主要研究人员,考虑到相同姓名的研究人员可能并非同一作者,因此本部分对作者姓名进行了初步的消歧,规则为相同单位相同姓名的作者视为同一个人。如图3显示,近十年我国教师全球胜任力相关研究的高产作者为延边大学的靳淑梅、贵州师范大学的李纯和云南师范大学的王淑玲,她们分别以5篇的发文量居于榜首。对这三位研究人员的进一步分析发现,三位作者间不存在合作关系,且15篇文章中有11篇是独著,其研究内容主要集中在多元文化下教师专业发展研究。通过进一步梳理检索文献,剔除59篇硕博论文,经统计独著研究文献有189篇,占比76.52%,可见关于教师全球胜任力的研究主要以独立研究为主。

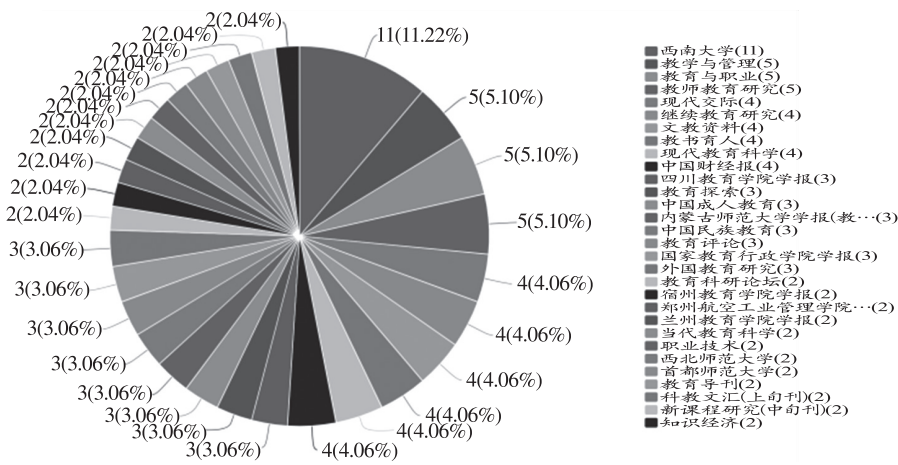


图2 国内教师全球胜任力相关研究来源出版物分布

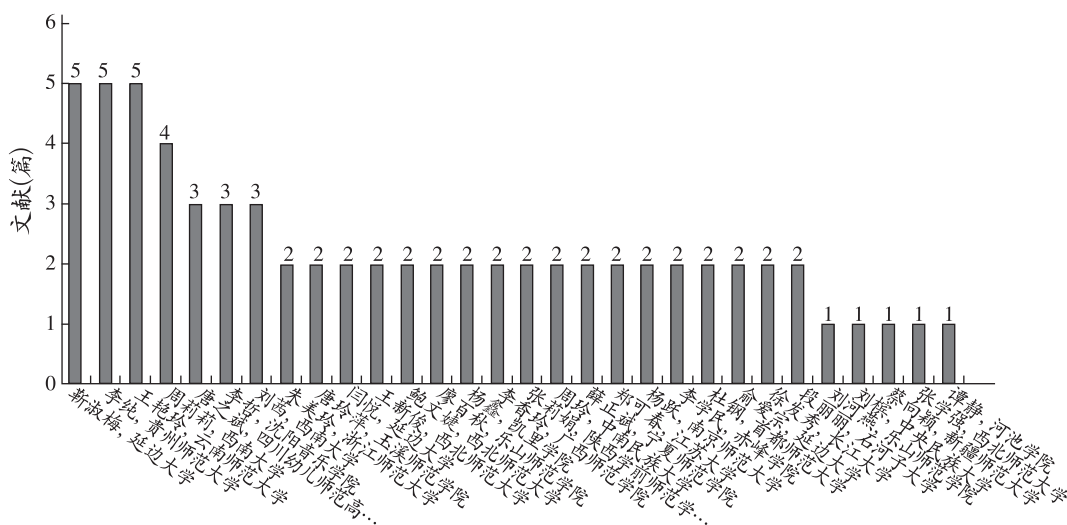


图3 近10年我国教师全球胜任力相关研究主要作者分布

4.4 研究热点主题

共词分析是用于展现某一领域知识结构的分析方法,最早由 Callon 等人提出<sup>[16]</sup>,其原理是对同时出现在同一篇文献中的词汇进行分析,从而勾勒出主要的研究领域。本文采用共词分析对教师全球胜任力的相关研究进行分析,提取数据集中出现2次以上的主题词进行共现分析的结果可以发现,国内教师全球胜任力的研究领域主要集中在3个方面。

一是跨文化意识与英语教师。全球化背景下,各国之间的跨文化交际成为一种必然,英语作为世界性的语言在此过程中充当着文化互动的工具;英语教师作为语言的传授者,也是文化意识的渗透者。该领域的研究主要集中在探讨如何提高英语教师的跨文化意识与跨文化交际能力。例如,朱晓莺对小学职前英语教师的跨文化意识培养开展行动研究表明职前英语教师的跨文化意识可以通过教学手段进行培养<sup>[17]</sup>;唐玲萍等提出可

以从认知层面的知识模块、情感层面的自我意识模块、行为层面的技能模块来设计培训内容,提高参训中小学英语教师跨文化交际能力<sup>[18]</sup>。

二是多元文化与课程设置。通过在教师教育的课程内容、教学方法与评价手段中融入多元文化理念,在实践中贯穿多元文化技能训练,职前教师的多元文化素养和教学能力才会得以提高<sup>[19]</sup>。该领域的研究还指出多民族聚居、多宗教融合、多语言交汇教育环境下,教师教育课程缺失多元文化的内容<sup>[20-21]</sup>。

三是多元文化与教师专业发展。多元文化素养是多元文化时代教师必须具备的重要素质<sup>[22]</sup>。该领域的研究主要集中在阐释多元文化素养与教师专业发展的关系,以及多元文化环境下教师具备多元文化教育能力的重要性。蒲雯与刘妍总结出教师应该具备的跨文化素养,包括跨文化理解能力、社会公共责任意识、多元文化反思能力、跨文化教学整合能力、文化协同研究能力等实施有

效跨文化教育的核心素养<sup>[22]</sup>。刘茜与周莉提到未来教师必须具备一定的多元文化知识、态度及技能才能胜任其所面对的具有多元文化特征的教育教学工作<sup>[23]</sup>。

#### 4.5 突现词与主题演化过程

突现词指某一时间内突然增加的主题词,对突现词的分析能够识别该领域内某一时间段迅速被同行关注的研究主题。如图4显示,在充分研究美国多元文化教师教育的基础上,“多元文化教育”“多元文化教师教育”“教师角色”是2009-

2012年我国教师全球胜任力相关研究较为关注的主题;2014-2015年“跨文化适应”“民族地区”“跨文化交际”等关于多民族多元文化教师教育的研究逐渐引起了研究人员的兴趣;自2017年以来,“高校”“跨文化教学”“跨文化交际”成为国内同行关注的焦点。近十年的研究主题从宏观的国家和民族地区层面的多元文化教师教育探讨,转到微观层面的高校教师多元文化教学等方面。

Top 12 Keywords with the Strongest Citation Bursts

Keywords	Year	Strength	Begin	End	2009-2019
多元文化教育	2009	4.9093	<b>2009</b>	2012	██
多元文化教师教育	2009	2.5809	<b>2010</b>	2012	██
美国	2009	3.089	<b>2010</b>	2012	██
教师角色	2009	1.4158	<b>2010</b>	2013	██
跨文化适应	2009	1.647	<b>2014</b>	2015	██
民族地区	2009	2.1874	<b>2014</b>	2015	██
专业发展	2009	1.255	<b>2015</b>	2017	██
跨文化交际能力	2009	1.28	<b>2015</b>	2016	██
教师素质	2009	1.9585	<b>2015</b>	2016	██
跨文化教学	2009	1.5422	<b>2015</b>	2016	██
高校	2009	2.1792	<b>2017</b>	2019	██
跨文化交际	2009	1.6652	<b>2017</b>	2019	██

图4 近十年我国教师全球胜任力研究的突现词分析

通过对该领域近十年研究主题的变迁进行分析发现:从2010年开始,相关研究重心逐渐从国外转移到本国教师教育的多元文化课程设计和多元文化素养方面;2015年到2018年间,研究主题从高校教师跨文化意识培养转移到对中小学英语教师群体的跨文化意识培养与跨文化教学,职前教师的跨文化意识培养方面受到的关注比较少;2013到2018年间,教师多元文化与专业发展研究也出现了主题的变迁,研究重点从高校教师群体转移到高职院校教师群体,中小学教师与职前教师群体的相关研究虽然也有所涉及,但并未引起广泛重视。

## 5. 讨论

对国内研究热点和前沿进行分析发现,近年来,国内研究者对教师全球胜任力研究的重点集中在“在职教师多元文化素养”“英语教师跨文化交际能力”和“多元文化课程设置”方面,针对当前的研究热点,在全球化背景下结合我国教育国情,提出以下研究建议。

一是积极开展多元文化教学环境下的教师全球胜任力培养与培训研究。目前由于国家实施

“一带一路”的政策,以及世界机构把高校留学生数量作为大学国际化的一项重要评判指标,来华留学生规模在扩大。多元文化教学环境也会随之变化,从多民族聚集和多语言交汇的区域多元文化教学转移到本土化多国家间的多元文化教学。同时,近十年的研究从探讨高校教师和中小学教师具备多元文化素养,到高校教师教育课程设置、教学方法以及评价手段等融入多元文化理念的设置,体现了实现教师职前职后一体化全球素养发展的研究趋向。未来研究者们需要思考如何在新时代多元文化环境下,从理论研究和教学实践层面,对在职教师与职前教师进行全球胜任力的培养与培训研究。

二是全面推动教师全球胜任力提升与全球胜任力教学实践研究。在所有检索的文献中,56.94%是关于英语教师跨文化意识与跨文化交际能力研究的,其中高校教师占47.53%,中小学教师占44.29%,职前教师占1.62%,高职教师占0.86%。在外语教育中融入全球胜任力的培养与发展,是时代赋予外语教育工作者的使命<sup>[24]</sup>。《中国学生发展核心素养》中提到的在国家认同的基础上,尊重世界多元文化的多样性和差异性,

积极参与跨文化交流等内容,体现了培养学生全球胜任力不仅是外语教师的使命,也是其他学科教师的共同担当。而现在的教师还不具备全球胜任力,关于全球胜任力的教育教学技能也是短缺的<sup>[25]</sup>。亚洲协会开发的关于艺术、科学、数学、英语、世界语等不同学科的全球胜任力指标体系(Global Competence Matrices),为教师进行教学设计和评估学生的全球胜任力提供了标准,这可以为国内各学科教师进行全球胜任力教学提供借鉴与参考。

三是深入挖掘职前教师本土全球化培养理论与实践研究。在近十年的数据中,在教师教育领域中进行多元文化教育已经成为了主要的研究主题之一。目前国内该领域的研究主要是借鉴与分析美国全球胜任力培养政策与实践方式,探讨如何基于中国本土文化培养教师的全球胜任力,但相关的建议缺乏具体可操作性的体系,未来的研究可从师资培训、课程设置、教学评估、实践方式、管理保障等多个角度系统地展开深入研究<sup>[15]</sup>。同时,未来的研究可以立足我国教育国情和文化传统,对职前教师全球胜任力培养的维度与实践路径进行研究。

## 6. 结论

综上所述,近十年有关教师多元文化素养以及跨文化交际等能力的研究为教师全球胜任力相关研究做了大量的铺垫,而实行全球化人才的培养,需要在立足本土文化的基础上对在职教师开展相关全球胜任力培训,对职前教师课程融入全球化理念,开展全球化教育。

## 参考文献:

[1]滕璐,张婷婷,胡佳怡. 培养学生的“全球胜任力”——美国国际教育的政策变迁与理念转化[J]. 教育研究,2018(1).

[2]CIEE. Educating for Global Competence: America's Passport to the Future[EB/OL]. (2012-05-10) [2020-02-10]. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED421940.pdf>.

[3]CIEE. Educational Exchange and Global Competence[EB/OL]. (2012-02-24) [2020-02-10]. <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED368275.pdf>.

[4]Veronica M, Anthony J. Educating for Global Competence: Preparing Our Youth to Engage the World[M]. New York: Asia Society, 2012.

[5]PISA. Preparing our youth for an inclusive and sus-

tainable world [EB/OL]. (2017-12-12) [2020-02-10]. <http://www.oecd.org/pisa/Handbook-PISA-2018-Global-Competence.pdf>.

[6]张蓉,畅立丹. 国内全球胜任力研究综述[J]. 教育与教学研究,2019(3).

[7]Longview Foundation. Teacher preparation for the global age: The imperative for change [EB/OL]. (2009-11-20) [2020-02-10]. <http://www.longviewfdn.org/files/44.pdf>.

[8]Spring J. Globalization of education: An introduction [M]. New York: Routledge, 2009.

[9]Zhao Y. Preparing globally competent teachers: A new imperative for teacher education[J]. Journal of Teacher Education, 2010(5).

[10]Cushner K. The Role of experience in the making of internationally minded teachers [J]. Teacher Education Quarterly, 2007(1).

[11]Li Y. Cultivating student global competent: A pilot experimental study[J]. Decision Sciences Journal of Innovative Education, 2013(11).

[12]Civitillo S, Juang L, Schachner M. Challenging beliefs about cultural diversity in education: A synthesis and critical review of trainings with pre-service teachers[J]. Educational Research Review, 2018(24).

[13]Jennifer L W, Rod P, Sharon P, et al. Implicit and explicit pedagogical practices related to sociocultural issues and social justice in physical education teacher education programs [J]. Physical Education and Sport Pedagogy, 2018(23).

[14]张沿沿,赵丽,张舒予. 美国“全球胜任力”教师教育课程体系及其启示[J]. 比较教育研究, 2017(10).

[15]张蓉. 培养教师的全球素养: 美国的举措及启示[J]. 南京师范大学学报(社会科学版), 2018(6).

[16]Callon M, Courtial J P, Laville F. Co-word analysis as a tool for describing the network of interactions between basic and technological research: The case of polymer chemistry[J]. Scientometrics, 1991(1).

[17]朱晓莺. 小学职前英语教师教育中跨文化意识培养的行动研究[J]. 开封教育学院学报, 2017(11).

[18]唐玲萍,李玉娟,杨丽. 中小学英语教师跨文化交际能力培训路径研究[J]. 教育教学论坛, 2018(25).

[19]卢俊勇,陶青. 多元文化教师教育课程设置初探[J]. 教育评论, 2014(2).

[20]刘刚. 以培养多元文化教师为目标——新疆高师教育类课程设置改革构想[J]. 教师教育研究, 2011(1).

[21]张丹丹. 为新疆培养多元文化教师——以教师教育课程设置视角[D]. 乌鲁木齐: 新疆师范大学,

2016.

[22] 蒲雯, 刘妍. 论民族地区教师的跨文化教育使命及其核心素养[J]. 广西师范大学学报(哲学社会科学版), 2017(2).

[23] 刘茜, 周莉. 多元文化素养: 教师专业发展的时代要求[J]. 成人教育, 2013(4).

[24] 梅德明. 新时代外语教育应助力构建“人类命运

共同体”[N]. 文汇报, 2018-02-09 (6).

[25] Asia Society. Teaching for Global Competence in a Rapidly Changing World[EB/OL]. (2018-01-18)[2020-02-10]. <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/9789264289024-en.pdf?expires=1644741876&id=id&accname=guest&checksum=900E0B91F951C0C70254A683D08ADC96>.

## Research on Global Competence of Chinese Teachers from the Perspective of Bibliometrics

LI Yan, SU Yong

(School of Teacher Education, Ludong University, Yantai 264039, China)

**Abstract:** Teachers' global competence is an important issue in the field of teacher education creation, and cultivating teachers' global competence is an inevitable trend in Chinese educational development. Current researches pay more attention to knowledge and skills in global competence cultivation, mainly center on in-service teachers and relatively neglect pre-service teachers, and attach more importance to English teachers' cross-culture competence. The paper then puts forward the suggestion for positively carrying out the study of teachers' global competence training in the teaching context of multi-culture, of comprehensive promotion and teaching practice of teachers' global competence, and of excavation of global training theory and practice for local pre-service teachers.

**Key words:** teacher education; pre-service teacher; global competence; bibliometrics

(责任编辑 合 壹)