

# 延安《联共(布)党史简明教程》学习实效研究

韩笑<sup>1</sup>, 汤志华<sup>2</sup>

(1. 天津师范大学 马克思主义学院, 天津 300387; 2. 广西师范大学 马克思主义学院, 广西 桂林 541004)

**摘要:**《联共(布)党史简明教程》是一部在国际共产主义运动中具有广泛历史影响的苏共党史教科书。1938年在苏联出版后迅速传入我国,并成为中共党内学习马克思主义、推进马克思主义中国化的重点学习书目。中国共产党在延安开展了对《联共(布)党史简明教程》的学习活动,并在党的高级干部、广大党员干部、日常社会生活和人民军队四个方面取得了不俗的实效,为建立最广泛的抗日民族统一战线、促进抗日战争形势的好转和抗日战争的早日胜利以及推动马克思主义中国化进程发挥了重要作用。

**关键词:**《联共(布)党史简明教程》;延安;学习实效

**中图分类号:**D261.2 **文献标志码:**A **文章编号:**1673-8039(2021)04-0029-09

《联共(布)党史简明教程》(以下简称“《简明教程》”)一书以列宁和斯大林的革命实践活动为主要线索,全面总结联共(布)55年间在建党、夺取政权和建设社会主义方面的基本经验,被誉为“马克思列宁主义基本知识的百科全书”<sup>[1]418</sup>,该书在苏联出版后迅速传入我国并成为延安时期中国共产党学习马克思主义理论的重点书目。当时中共中央所在地的延安,学习《简明教程》的情况更是全党学习该书情形的缩影,考察和研究延安《简明教程》学习实效,不仅有助于认识和把握该书在我国的推介、学习和传播状况,也能为当前开展党员干部教育活动提供一定的经验借鉴。

## 一、《简明教程》在党的高级干部中的学习实效

1938年10月,《简明教程》一书在苏联出版,与中共中央在延安召开的六届六中全会适逢其会。毛泽东在会上作了《论新阶段》的政治报告,他指出:“一切有相当研究能力的共产党员,都要研究马克思、恩格斯、列宁、斯大林的理论,都要研究我们民族的历史,都要研究当前运动的情况和趋势;并经过他们去教育那些文化

水准较低的党员。特殊地说,干部应当着重地研究这些,中央委员和高级干部尤其应当加紧研究。”<sup>[2]532-533</sup>根据六届六中全会的指示,中共中央开始在党的高级干部中开展学习包括《简明教程》在内学习活动,并取得了良好的学习实效。

(一)克服了党内长期存在的教条主义,提高党的高级干部理论联系实际的能力和水平

中国共产党成立初期党内主观主义较为严重,“左”倾和右倾错误路线长期存在,其中历时时间最长,给中共带来危害最大的是以王明、博古为代表的“左”倾教条主义错误路线。清除党内长期存在的教条主义错误的关键在于把马克思主义同我国具体实际相结合,而作为马克思主义与苏联实际相结合的典范——《简明教程》传入我国,恰逢其时地为纠正党内长期存在的教条主义错误提供了学习蓝本和思想武器。

1941年5月19日,毛泽东在延安高级干部会议上明确指出,广大党员干部研究马克思列宁主义要以《简明教程》为中心材料,并指出学习《简明教程》的关键是弄清“列宁、斯大林他们是如何把马克思主义的普遍真理和苏联革命的具体实践互相结合又从而发展马克思主义的,

收稿日期:2021-05-26

**作者简介:**韩笑(1989—),女,河南南阳人,天津师范大学马克思主义学院博士研究生;汤志华(1975—),男,江西永丰人,法学博士,广西师范大学马克思主义学院教授、博士生导师,广西八桂学者、广西马克思主义理论研究和建设工程基地特聘教授。

就可以知道我们在中国是应该如何地工作了”<sup>[3]803</sup>。1942年3月30日,毛泽东在中央学习组上的讲话中还指出:“列宁把马克思主义的立场、方法与俄国革命的具体实践结合起来,创造了一个布尔什维克主义,用这个理论和策略搞了二月革命、十月革命,斯大林接着又搞了三个五年计划,创造了社会主义的苏联。我们要按照同样的精神去做。我们要把马、恩、列、斯的方法用到中国来,在中国创造一些新的东西。”<sup>[4]407-408</sup>在以毛泽东为核心的中共中央大力倡导下,党的高级干部通过对《简明教程》的学习,逐步认识到在中共党内存在的教条主义错误思想和路线,如博古在1941年9月10日到10月22日召开的中共中央政治局扩大会议上曾指出:“我过去只学了一些理论,拿了一套公式教条来反对人家。过去许多党的决议照抄国际的,在西安事变后开始感觉这个时期的错误是政治错误。到重庆后译校《联共党史》才对思想方法的主观主义错误有些感觉。”<sup>[5]485</sup>

党内高级干部以《简明教程》为主要文本对苏联马克思主义理论进行了系统的学习,使党内曾受教条主义影响的干部逐步摆脱了教条主义的束缚,促进了党内思想上的统一,并提高了其理论联系实际的水平 and 能力,使其能够做到在学习苏联马克思主义理论和总结其革命经验中理论联系实际、在解决我国的实际问题中理论联系实际、在改造客观世界与改造主观世界的结合中理论联系实际。

(二)促进了党内高级干部对党的历史认识的统一

中国共产党是一个十分善于总结和學習历史经验的政党,她不仅懂得及时总结和学习自身发展的历史经验教训,而且还十分注重学习和总结其他无产阶级政党的历史经验教训,特别是苏共的历史经验教训。

在党的高级干部学习《简明教程》的过程中,“毛泽东强调,我们党也应该像联共(布)那样去学习党史,‘了解党的路线斗争,要研究哪些是过去的成功和胜利,哪些是失败,前车之覆,后车之鉴’。如果不把党的历史搞清楚,不把党在历史上所走的路搞清楚,便不能把中国

的事情办得更好”<sup>[6]</sup>。此外毛泽东还提倡我们“不但要懂得外国革命史,还要懂得中国革命史;不但要懂得中国的今天,还要懂得中国的昨天和前天”<sup>[3]801</sup>。依据对《简明教程》相关内容和精神的学习,结合我国革命的实际,中共中央书记处先后编写并出版了三部党史文集:《六大以来——党内秘密文件》《六大以前——党的历史材料》和《两条路线》,在这三部历史文集中有很多历史文献都反映了党的历史上的“左”、右倾机会主义错误。正是对这些大量的史料的学习,才使当时的高级干部认识到了党内确实存在过路线错误。然而使党内高级干部做出这一改变是非常困难的,因为正如毛泽东所言:当时的中央“是以王明、博古时代为基础的。六大选出的中央委员还有五个人,只有少奇同志和我<sup>①</sup>是受他们反对的,其他是拥护王明、博古路线的。要改造中央,就非经过各种步骤,使大家觉悟成熟不可”<sup>[7]289</sup>。伴随着对《简明教程》和中共三大历史文集的学习,高级干部逐步认识到了在党内长期存在的“左”、右倾的路线错误,提高了他们的政治觉悟,统一了他们对党的历史的认识,促进了党史观的统一。

(三)推进了马克思主义中国化的理论创新以及毛泽东思想作为中国共产党指导思想在全党确立的进程

在延安,面对复杂的抗日战争形势和国内状况,中国共产党迫切需要一种能够指导革命实践的科学理论。1938年毛泽东在党的六届六中全会上正式提出了“马克思主义中国化”的科学命题,至此党的高级干部和理论工作者开始了一系列关于“马克思主义中国化”的理论论证。1939年初作为马克思主义与俄国革命实际相结合的典型——《简明教程》传入我国,为开展这一论证提供了理论支持。

《简明教程》第四章第二节提出“紧紧围绕指导党的一切活动的世界观来阐明马克思主义哲学”,并以其“简明扼要地阐述了马克思主义哲学的内容,使之易于为广大群众所了解”,“从两种世界观、两种方法论、两种历史观的对立中

<sup>①</sup>这里的“我”指毛泽东。

阐明马克思主义哲学原理,使广大群众可以从对比中了解马克思主义哲学”,更加“重视马克思主义哲学对无产阶级政党实践活动的指导作用,从马克思主义哲学原理中得出实践结论”<sup>[8]224</sup>。这些观点多次被应用到阐述马克思主义哲学中国化问题的研讨中,大大地推动了马克思主义哲学理论中国化的发展,最终形成了中国化的马克思主义哲学——毛泽东哲学思想,其内容上表现为马克思主义哲学与我国革命实际相结合,形式上体现了中华民族的民族风格和民族气派,思想路线上表现为实事求是。此外,通过党的高级干部对《简明教程》中苏联革命经验的总结和学习,结合我国的实际促进了马克思主义革命实践理论的中国化,在我国逐步形成了抗日民族统一战线理论、抗日战争的三个阶段划分理论、开展游击战争的军事理论等,还促成了党的建设理论、根据地建设理论、文艺理论等新的马克思主义中国化理论的形式,这些理论共同构成了毛泽东思想的深刻内涵,更好地推进了马克思主义的中国化。此后,通过中共六届七中全会和中共七大两次会议,中共中央把“毛泽东思想”确立为党的指导思想,即确立了中国化的马克思主义理论在全党的指导地位。

## 二、《简明教程》在延安广大党员干部中的学习实效

延安的党员干部教育具有自上而下的特点,继党的高级干部学习《简明教程》以后,中共中央在广大党员干部中开展《简明教程》学习活动,也取得了良好的学习实效。

(一)提升了广大党员干部的马克思主义理论素养和文化水平

延安地区的广大党员干部大都是工农出身,马克思主义理论素养和文化水平普遍较低。“陕甘宁边区 9035 名在职干部中文盲 1031 人,稍识字 2286 人,小学 3097 人,初中 1360 人,高中 401 人,大学 190 人”<sup>[9]34</sup>,其中小学及其小学以下文化水平者比例高达 71%。此外,在“陕甘宁边区的 42195 名党员中文盲 23781 人,稍识字者 6196 人,小学 4528 人,初中 1563 人,高中

581 人,大学 331 人,留学外国 23 人,知识水平不详者 5192 人”<sup>[10]34</sup>,其中小学及其以下文化水平者占党员总数的 82%。而且陕甘宁边区具有高中、大学文化水平的党员干部大多没有经过系统的马克思主义理论学习和教育,因此延安地区广大党员干部的文化水平和马克思主义理论素养普遍较低。

为此中共中央在陕甘宁边区的广大党员干部中开展了一系列包括《简明教程》在内的教育学习活动。如陕甘宁边区各地除了要学习中共中央规定的干部教育必修课程外,各地专员县长还作了补充规定:“《联共党史》《列宁主义问题》《论持久战》《新阶段论》《新民主主义论》及边区党委翻印的论乡苏工作等旧著,每个干部必须多看。”<sup>[10]401</sup> 据统计,“一九三九年五月间,延安在职干部教育开始实施时,全延安参加学习的干部两千零七十四人,至同年八月第一次检查时增至三千零二十二人,一九四零年第二次检查时又增至四千零八十二人,至本年第三次检查时已增至四千八百六十七人”<sup>[11]</sup>。“延安及延安附近(远至八十里)的学校、团体、机关、部队中,干事、科员、班长以上的干部都参加了学习……其中甲类八百三十七人……甲类学完了联共党史……在学习文化上,识字多的达一千二百字,最少的也有二百字。健全了学习制度,许多同志养成了学习的好习惯,收获是不小的。”<sup>[12]436</sup> 通过一系列包括《简明教程》学习在内的在职干部教育活动的广泛开展,帮助了广大党员干部更好地了解、认识、研究和信仰马克思主义,使马克思列宁主义落地生根、深入人心,提高了广大党员干部的马克思主义理论素养和文化水平。

(二)改进了党的作风建设

延安时期中共党内“左”、右倾思想的长期存在使党内工作长期脱离实际,在陕北三大“歪风”盛行,即学风上的主观主义、组织上的宗派主义和文风上的党八股。基于此,以毛泽东为核心的中国共产党人在全党开展了一场以《简明教程》为主要学习材料的整风运动。

1942 年 6 月 8 日,中共中央宣传部发出《关于在全党进行整顿三风学习运动的指示》,其中



规定:“各地各级党委各级宣传部及原有的高级学习组均应按照中央指定的二十二个文件,有计划的领导这一学习运动”<sup>[13]391</sup>,其指定的二十二个文件中就包含《简明教程》,并且该文件还以附件的形式公布了《中央直属系统四个月研究二十二个文件的计划》,其中指出:《简明教程》结束语分三个阶段学习。“甲、整顿学风问题(反主观主义);……联共党史结束语第二条,论布尔塞维克化第二条(以上文件研究时间为三星期);乙、整顿党风问题(反宗派主义);……联共党史第三、四、五条,论布尔塞维克化第八、十、十一条(以上文件研究时间为二星期);……联共党史结束语第六条,论布尔塞维克化第六、七条(以上文件研究时间为一星期)。……丁、综合研究;……联共党史结束语全部;……(研究时间为三星期)。”<sup>[13]391-394</sup> 根据规定,延安广大中下级干部对《简明教程》进行了深入学习,使他们逐步认清了教条主义和经验主义的危害,自觉克服了学风上的主观主义、组织上的宗派主义和文风上的党八股,促进了党内理论联系实际、密切联系群众、批评和自我批评相结合等新作风的形成。

(三)形成了较为完整有效的干部教育学习制度和机制

无规矩不成方圆,科学合理的教育制度和机制是党员干部教育学习活动得以顺利开展的前提和保障。《简明教程》作为延安党内开展马克思主义理论教育、党史教育、在职干部教育和整风教育的重要文献,为使广大党员干部更好地进行学习,中共中央先后设立干部教育部、干部培训学校,并相继制定了一系列干部教育制度。

首先,建立组编分类和规定学习内容制度。《简明教程》传入我国后依照联共(布)中央在苏共党内确立的分层学习、区别对待的学习方法,在延安中共中央也采取类似的做法,把党员干部分为甲、乙、丙三类开展学习《简明教程》活动,并规定了不同类别的学习内容:“甲类主要是担任负责工作的老干部,以‘联共党史’为必修课;乙类主要是文化水平较高而党龄较短的新干部,以党的建设为必修课;丙类主要是政治文化水平都较低的干部,以学习文化课为主,同

时学习党的建设。”<sup>[14]</sup>但在学习的过程中因广大党员干部之间文化水平差距较大出现了学习进度极不平衡现象,如“个别小组已学完四章半,大部分小组学完三章、二章、一章不等,而另有个别小组还没有开始”<sup>[15]16</sup>,因此中央干部教育部修订了在职干部教育计划,把接受教育的在职干部分为甲、乙、丙、丁四类<sup>[16]</sup>。

其次,建立集中教授辅导和规定学习时间制度。在对延安广大党员干部开展学习《简明教程》的过程中,为更好促进对广大在职干部的教育,1938年后中共中央陆续建立了集中教授辅导和规定学习时间的制度。第一,建立巡回教育站。为解决距延安较远部门中的干部来中央听课难的问题,中共中央在这些地区设立巡回教育站,直接派中共中央马列学院教研室的研究员进行面授。第二,设立顾问团,顾问团由中共中央宣传部聘请有关领导同志和延安高校的教员担任,其顾问团成员负责拟定教学大纲和制定参考资料,并由其中水平较高者负责教授和答疑解惑,具体分为:马列主义顾问团、联共(布)党史顾问团、中国问题顾问团等。

最后,建立学习检验制度和每日学习两小时制度。为更好地检验延安地区广大党员干部学习包括对《简明教程》在内的马克思主义理论的学习实效,中共中央又制定了学习检验制度。如在《陕甘宁边区在职干部教育实施办法草案》中规定:各级在职干部学习之考察,分下列四种,日常考察、临时测验、学期考试、毕业考试等。除此之外,为更好地保障广大党员干部尤其是广大在职党员干部学习包括对《简明教程》在内的马克思主义的时间,中共中央在延安地区还确立了每日两小时的学习制度。1940年1月党中央做出《关于干部学习的指示》,其中规定:“建立在职干部平均每日两小时的学习制度,并保持持久性和经常性。”<sup>[15]33</sup>

通过以上相关学习制度的制定,在制度层面上保证了广大在职干部开展包括学习《简明教程》在内的马克思主义理论时间,并提高了学习效率。此外,中共中央还通过建立干部教育部、干部教育委员会、中央宣传部和规定每年五月五日(马克思生日)为学习节等有效机制,同党

员干部教育制度一起为延安广大党员干部更好地学习《简明教程》提供制度保障。

### 三、《简明教程》对延安日常生活的影响

延安地区的广大人民群众通过对包括《简明教程》在内的一系列马克思主义理论知识的学习,不知不觉地把其中的观点、方法和话语运用于日常的待人接物和处世办事中。从一定意义上讲,包括《简明教程》在内的马克思主义理论知识学习潜移默化地影响了延安人民群众的日常生活。

#### (一)促进了延安日常生活话语主题的转变

中共中央到达延安前,这一地区封建迷信盛行,当时在“边区招摇撞骗、伤财害命的巫婆神汉多达2000余人”<sup>[17]276</sup>。日常话语主题大多为封建迷信等内容,遇事占卜,有病不去看医生而去看巫婆神汉,危害极大。中共中央到延安后,通过开展包括《简明教程》在内的文化教育和形式多样的社会教育,延安日常话语主题发生了转变。

《简明教程》以其阶级性、简明性、平民性的话语方式传递着俄国革命理论、政策和主张,其文本中“出现的关键词‘路线’达60次”<sup>[18]</sup>,并以“斗争”和“阶级斗争”的话语为其显著特点,这些贯穿了联共(布)党史的每一个重要历史阶段,所涉问题既有根本性、全局性方针,又有具体的策略路线问题。如:在全书的十二章中有四章的标题都以“为……而斗争”作为标题,通过对包括《简明教程》在内马克思主义理论的学习,路线斗争和阶级斗争深入人心,逐步改变了在广大人民群众中长期存在的封建迷信话语主题,取而代之的是阶级斗争、路线斗争为主要内容的革命话语。

#### (二)激发了延安民众对中国共产党领袖的崇敬与爱戴

《简明教程》一书十分注重领袖的个人作用,该书从头至尾突出描写了列宁和斯大林的个人活动,“其中提到列宁和斯大林的名字共650余处,介绍列宁和斯大林的著作以及引用他们的有关语录的篇幅有100页左右,占全书的

四分之一。特别是第四章,斯大林的《论辩证唯物主义和历史唯物主义》一文占了32页。对人民群众在历次革命中的活动,该书则轻描淡写,如1917年的十月革命,从起义到胜利,只有几行文字予以描述”<sup>[19]</sup>。

在《简明教程》传入中国时,党中央经过长征的考验到达延安,处于相对稳定的环境中。由于长期革命战争的洗礼,此时的中国共产党逐渐趋于成熟,但却“苦于中国没有马、恩、列、斯那样的革命领袖”<sup>[20]284</sup>,因此迫切需要一位有权威的英明的革命领袖带领全党走向胜利,而以注重领袖个人作用为写作特点的《简明教程》一书的传入则为中国共产党在全党和民众中树立和宣传革命领袖形象提供了参照样本。经过延安整风,中国共产党产生了自己的革命领袖和理论家——毛泽东,对我国革命的产生了巨大的影响。毛泽东在阅读大量马列主义经典著作的基础上发表了一系列文章,对于抗日战争、新民主主义革命的胜利和未来建设新中国等一系列重大问题都具有指导意义,这也使得毛泽东的思想逐步走向成熟,毛泽东也成为马克思主义中国化的代表人物。

在延安,广大党员和民众都十分拥护和爱戴毛泽东,正如英国记者斯坦因描述的那样,毛泽东是“今日世界上最伟大,最受爱戴的政治领袖之一”<sup>[21]13</sup>，“一百万党员,以一种国民党党员之间对于蒋介石我所从未见过的无比热情,以及对于任何中国人都少有的纪律,遵从着毛先生的理论教导与实际政策”<sup>[21]13</sup>，“其余在共产党管理下的绝大多数人民也随从着他”<sup>[21]13</sup>，“二十来个实际指导的卓越共产党人承认他为领袖”<sup>[21]13</sup>。除此之外,延安广大人民也认为毛泽东是“马克思的好学生,中国革命的掌舵人”,“中国人民要解放,步步和他紧相跟”<sup>[22]3</sup>。“‘毛主席怎样说’虽然不是经典,但是‘响应毛主席的号召’依然是边区干部动员民众的有力口号”。“毛泽东说一声‘组织起来’,以至于无知识的乡农都说‘组织起来’……毛先生所提的口号,其魅力有如神符,在工农分子眼中,‘毛主席’的话是绝对的,保险的。”<sup>[23]197</sup>除此之外,关于广大农民为什么要读报纸的问题,他们的回

答是：“过去不读报，一满黑洞洞的，迺刻读了报，毛主席给咱老百姓计划的什么，咱们都知道了。”<sup>[24]368</sup>由此可见边区民众对毛泽东的拥护和爱戴。

(三)增强了延安民众对中国共产党的政治认同和支持

在延安,通过广大人民群众对包括《简明教程》在内的马克思主义理论的学习,在提高广大人民群众马克思主义理论水平、坚定他们的马克思主义信仰的基础上,增强了广大人民群众对中国共产党的政治认同和支持,具体体现为增强了广大人民群众对中共路线、方针、政策的理解 and 对其抗日活动的大力支持。

一方面,在延安民众中出现了对中共政策认识上的标准化现象。1944年6月,重庆《新民报》主笔赵超构随“中外记者西北参观团”访问延安时,对延安人身上体现出的“标准化的精神生活”感到十分惊奇:“我在延安就有这么一个确定的经验,以同一的问题,问过二三十个人,从知识分子到工人,他们的答语几乎是一致的。不管你所问的是关于希特勒和东条,还是生活问题、政治问题,他们所答复的内容,总是差不多”<sup>[25]654</sup>。为此他反复询问“这种千篇一律的答案、刻板一样的思想,是不是党和政府有意造成的?”<sup>[25]654</sup>受访者否定了他的猜测,解释说:“至于差不多的理由,则是由于大家对事实的认识一致,大家对党策的理解一致”<sup>[25]654</sup>。

另一方面,延安地区广大人民群众以自己的实际行动支持中共的抗战。正如《简明教程》结束语第六条中所讲:“如果党善于向列宁所说的那样‘同最广大的劳动群众,首先是同无产阶级劳动群众,但同样也同非无产阶级劳动群众联系、接近,甚至可以说在某种程度上同他们打成一片’,那它就会是不可战胜的。”<sup>[26]398</sup>面对抗日战争形势的新发展和国内矛盾的新变化,中共中央通过在广大人民群众中开展包括《简明教程》在内的马克思主义教育活动,在提高广大人民群众马克思主义理论水平和文化水平的基础上,同广大人民群众“打成一片”,增强了广大人民群众对中国共产党抗战的认同和支持,延安地区的广大人民群众以自身的实际行动为

支持中共的抗战提供力所能及的帮助,据统计,“1943年10月份,延安妇女为部队做军鞋5509双。1946年11月川口等六个村的妇女一天做罩被170床,金盆湾村民为帮助部队生产,给部队拿出锄头60把,铁锅60余口,镰刀100把,席子130余张,饭盒49余个,做军鞋500余双,衣服1800余套”<sup>[27]544</sup>。可以说,延安时期的《简明教程》学习活动,为争取抗日战争的胜利及其解放战争的胜利奠定了坚实的民众基础。

#### 四、《简明教程》在军队中的学习实效

抗日战争时期,在我党领导的革命军队中,广大干部和战士大多是工农出身,文化水平较低,因此在军队中广泛开展文化教育活动成为军队建设的重要内容。《简明教程》一经传入我国便受到中共中央、中央军委和军队领导人的高度重视,并把其列为军队开展政治文化教育的主要书目。根据中共中央的相关文件和指示,中共中央和延安及其周边的革命军队展开了对《简明教程》的有序学习,取得了良好的学习实效。

(1)提高了军队中广大官兵的政治文化水平和战斗力

通过在延安革命军队中开展以学习《简明教程》为主的文化教育活动,使广大官兵在提高读书识字水平的基础上,对马克思主义理论、国际国内形势和中共中央的政策有了更加深刻的认识,从而提高了广大官兵的文化水平和政治觉悟,增强了军队的战斗力。

1939年至1941年,随着抗日战争相持阶段的到来,陕甘宁边区处于相对比较稳定的环境中,为这一时期革命军队集中学习提供了有利的外部条件。通过对以《简明教程》为主要内容的马克思主义理论的不断学习,我党领导的广大官兵的文化水平和政治觉悟有了很大的提高,具体表现为:“他们有着高度的政治觉悟,同时也有着基本的政治认识,就是普通一般的战士,他们也能够说出一篇抗日的道理出来,懂得统一战线的政策,懂得什么是我们民族底利益和立场,能够揭发敌探奸细的阴谋,并能都了解国内国际的时事状况。这就是说,他们已经不



是一个简单的、盲目的、可以任人欺骗的落后分子了,他们已经是一有知识的、有政治的头脑的、而且是自觉的战士了。在文化上呢,他们也正在向消灭文盲的道路前进。拿一个团的例子来说,从前他们底指战员,都是不认识一个字的,现在则是营以下的干部平均每人认识了一千一百五十四个字,战士中有百分之五十一、六的人认识了五百字到一千字,在墙报上写文章已成为普通的现象了。”<sup>[28]243</sup> 此外,在陕甘宁边区,“保安部队里有80%的人,认识了3000多个字,而他们出身农民,原先大多是文盲。八路军后方留守兵团已经没有了文盲,能阅读《战时读本》(要认识1000个字以上)的人,达到10%以上。排、连级以上的干部,都能阅读《新中华报》,并且能写文字报告,营级以上的干部,都能阅读《联共党史》一类书刊”<sup>[27]572</sup>。伴随着广大官兵政治文化水平的提升,使他们能够更好地认清国际国内形势的变化、更好地熟悉中共中央的相关政策、更好地把握抗日战争的实际,因而大大提升了军队的战斗力。自抗战以来,“八路军以占全国军队中极少的数量,以简单而劣势之武器,以极端困难而缺乏的物质供给,而其在抗战的作用上,却常常吸引与牵制五分之二之敌人于其周围,且在两年中伤毙敌人的战绩上,却占全国总数的七分之一”<sup>[28]342</sup>。

因此,通过以《简明教程》为中心的文化教育活动的开展,大大提高了延安革命军队的整体政治文化水平和战斗力。此外,在《简明教程》第十二章关于中日战争的分析中,明确了日本侵略中国的非正义性,并指出“日本帝国主义者在中国是没有而且不能有什么前途的”<sup>[26]366</sup>,大大增强了抗日队伍的抗战信心和勇气。

(二)培养了军队中的骨干力量,制定了正确的革命策略

由于广大战士文化水平较低的事实以及军队中战争伤亡、战时调动、兵源补给等因素,在延安革命军队中,广大战士不可能对《简明教程》进行深入而全面的学习,能够系统学习《简明教程》的只有广大干部。通过组织和开展系统学习,我们党培养了一大批的军事骨干,再加上他们经过长期革命战争的洗礼和锻炼,使他

们能够将学到的知识很好地运用于革命实践,进而有助于在战场上依据实际情况制定出正确的军事决策。如《简明教程》在总结俄国第一次革命的经验时写道:“布尔什维克善于在形势要求进攻时就去进攻;他们学会了在最前列进攻和引导人民进行冲击。但除此之外革命还表明:布尔什维克也善于在形势不利、革命走向低落时有秩序地退却;布尔什维克学会了正确地退却,毫不慌张、毫不忙乱地退却,以保存干部,积蓄力量,再根据新的形势把队伍重新组织起来后再去向敌人进攻。”<sup>[26]105</sup> 通过学习,军队中的干部同志能够结合抗日战争战场的实际,指挥部队适时地进退,在保存革命力量的基础上最大限度地消灭敌人的有生力量,以确保战争胜利的最大化和损失的最小化。

(三)为我国革命提供了一定的域外经验,坚定了军队中广大党员干部对革命胜利的信心

《简明教程》以苏联共产党的建立、夺取政权、巩固政权为主要内容,其1939年出版后传入我国,恰逢其时为我国的抗日战争提供了一个具有革命相似性成功例子的学习范本。该书对我国革命具有很大的经验借鉴和理论指导意义。

《简明教程》一经传入我国便受到中共中央的高度重视,并被作为全党和全军加强理论学习的重要书目加以推介。1939年5月,中共中央理论刊物《解放》写道:《简明教程》“的内容非常广袤、丰富,它的经验非常值得珍惜宝贵;在我们今日取得民族解放的抗日战争中,想要得到最后的胜利,我们应该知道俄国革命的胜利,是经过怎样艰苦的路程,是怎样战胜了困难才得到的”<sup>[29]</sup>。面对抗日战争新形势的发展,我们“应当学习这个我们的‘良师益友’之怎样击退外国之干涉,同时,亦应当学习这个‘自由的共和国大联合’之怎样把那些在沙皇时代互相仇恨的许多民族团结的比铁更坚比钢还固的经验”<sup>[30]</sup>。

除此之外,该书以其“有史有论,以论为主”的写作风格,在每一段革命历史之后都有一个“简短的评论”对这一时期的革命经验加以总结,尤其是结束语部分,更是以简洁的话语为我

们留下了宝贵的革命理论经验。凯丰在强调《简明教程》对我国革命的意义时指出:“一方面,《联共(布)党史简明教程》可以帮助抗战中的中国人民,认识苏联人民在反对外国武装干涉者和内部反革命的胜利的历史经验,获得长期艰苦斗争的理论武器和信心;另一方面,《联共(布)党史简明教程》能够帮助中国无产阶级和共产主义者提高理论水准和获得对社会发展和政治斗争的知识,尤其是对于国际形势的判断。”<sup>[31]</sup>由此可见,《简明教程》不仅为我国革命提供了一定的国外经验,同时还为我国革命发展提供了一定的理论指导。

《简明教程》中在总结“孟什维克和布尔什维克在斯托雷平反动时期”的经验时写道:“1908—1912年,是革命工作最困难的时期。在革命失败以后,在革命运动低落和群众感到疲惫的情况下,布尔什维克改变了自己的策略,从直接进行反对沙皇制度的斗争转到用迂回方法进行这一斗争。在斯托雷平反动年代的艰苦条件下,布尔什维克为保持自己同群众的联系而利用了甚至极小的合法机会(从保险基金会和工会到杜马讲坛止)。布尔什维克始终不懈地聚集着力量去迎接革命运动的新高涨。”<sup>[26]</sup><sup>100</sup>军队中广大干部通过对此段内容的学习,了解到布尔什维克这一时期策略由对沙皇制度的直接斗争转变为迂回斗争,以及后来十月革命的最终胜利,从而更加坚定了他们对于抗日战争反攻阶段必将到来、革命必将胜利的信心,也为中国共产党在抗日战争相持阶段的一系列革命策略的制定提供了理论依据。

综上所述,《简明教程》在延安收到了良好的学习实效,通过对其的学习不仅提高了从中央到地方各级党员干部、军队官兵以及广大人民群众的马克思主义理论水平和理论联系实际的工作能力,也在一定程度上改变了延安人民群众在日常社会生活中的话语主题和精神风貌,充分调动了广大党员干部、军队官兵、人民群众参加抗战的积极性和主动性,有利于建立最广泛的抗日民族统一战线和促进抗战形势的好转以及抗战胜利的早日实现。但与此同时该

书过分强调党内路线斗争、阶级斗争和过分夸大领导人的个人功绩等,也产生了一定的负面影响。因此我们要以一分为二的观点来看待和评价延安的《简明教程》学习实效,扬长避短,以更好地指导当前党员干部教育活动的开展和我国社会主义现代化建设。

## 参考文献:

- [1] 联共(布)中央直属高级党校. 联共(布)关于宣传鼓动的决议和文件(中文版)[M]. 北京:人民出版社, 1953.
- [2] 毛泽东. 毛泽东选集:第2卷[M]. 北京:人民出版社, 1991.
- [3] 毛泽东. 毛泽东选集:第3卷[M]. 北京:人民出版社, 1991.
- [4] 中共中央文献研究室. 毛泽东文集:第2卷[M]. 北京:人民出版社, 1993.
- [5] 吴葆朴,等. 博古文选·年谱[M]. 北京:当代中国出版社, 1997.
- [6] 汤志华. 《联共(布)党史简明教程》与延安时期马克思主义大众化[J]. 山东社会科学, 2014(7).
- [7] 胡乔木. 胡乔木回忆毛泽东[M]. 北京:人民出版社, 1994.
- [8] 祝大征. 马克思主义哲学史疑难问题研究[M]. 长春:东北师范大学出版社, 1987.
- [9] 中央档案馆,陕西省档案馆. 中共中央西北局文件汇集(1945年)[M]. 1994.
- [10] 西北五省区编纂领导小组,中央档案馆. 陕甘宁边区抗日民主根据地(文献卷·下)[M]. 北京:中共党史资料出版社, 1990.
- [11] 曹轶欧. 一年来的延安在职干部教育[J]. 解放, 1941(127).
- [12] 李维汉. 回忆与研究(上)[M]. 北京:中共党史资料出版社, 1986.
- [13] 中央档案馆. 中共中央文件选集:第十三册[M]. 北京:中共中央党校出版社, 1991.
- [14] 罗迈. 怎样开展延安在职干部的学习[J]. 解放, 1939(86).
- [15] 陕西师范大学教育研究所. 陕甘宁边区教育资料(在职干部教育部分):上[M]. 北京:教育科学出版社, 1981.
- [16] 关于在职干部教育的指示[J]. 共产党人, 1939(6).
- [17] 姚文琦,李耀萍. 85年的奋斗与探索[M]. 西



安:陕西人民出版社,2007.

[18]许冲.论《联共(布)党史》对中共党史编撰的影响[J].现代哲学,2013(2).

[19]吴家林,等.《联共(布)党史简明教程》对中共党史教学和研究的影响(座谈会发言摘登)[J].中共党史研究,1989(1).

[20]中共中央文献研究室.毛泽东文集:第3卷[M].北京:人民出版社,1993.

[21]爱泼斯坦,等.毛泽东在重庆[M].上海:合众出版社,1945.

[22]刘御.延安短歌[M].上海:上海文艺出版社,1959.

[23]《延安民主模式研究》课题组.延安民主模式研究资料选编[M].西安:西北大学出版社,2004.

[24]梁星亮,等.中国共产党延安时期局部执政史

论[M].西安:陕西人民出版社,2005.

[25]方晓.中共党史辨疑录[M].太原:山西教育出版社,1992.

[26]联共(布)中央特设委员会.联共(布)党史简明教程[M].北京:人民出版社,1975.

[27]延安市志编纂委员会.延安市志[M].西安:陕西人民出版社,1994.

[28]甘肃省社会科学院历史研究所.陕甘宁革命根据地史料选辑:第四辑[M].兰州:甘肃人民出版社,1985.

[29]《联共(布)党史》书讯[J].解放,1939(70).

[30]斯大林.论联共党史课本[J].群众,1938(13).

[31]凯丰.《联共(布)党史简明教程》的历史意义和国际意义[J].群众,1939(16).

## Research into the Actual Effect of Learning *History of the Communist Party of the Soviet Union (Bolsheviks)*

HAN Xiao<sup>1</sup>, TANG Zhihua<sup>2</sup>

(1. School of Marxism, Tianjin Normal University, Tianji 300387, China;

2. School of Marxism, Guangxi Normal University, Guilin 541004, China)

**Abstract:** *History of the Communist Party of the Soviet Union (Bolsheviks)* is a textbook of the history of the Communist Party of the Soviet Union with extensive historical influence in the international communist movement. It was introduced into our country immediately after it was published in the Soviet Union in 1938, and became the important book for the Communist Party of China learning Marxism and adapting Marxism to Chinese conditions. The CPC carried out the activity of learning *History of the Communist Party of the Soviet Union (Bolsheviks)* in Yan'an, and achieved the uncommon actual effect in terms of the Party senior cadres, common Party members and cadres, daily social life and the people's army, which played an important role in establishing the broadest anti-Japanese national united front, promoting the improvement of the situation and quick victory of Anti-Japanese War, and pushing forward the process of sinicization of Marxism.

**Key words:** *History of the Communist Party of the Soviet Union (Bolsheviks)*; Yan'an; actual effect of learning

(责任编辑 雪箫)