

新时代教师职业精神及其培育路径创新

韩延伦¹, 李铭磊²

(1. 鲁东大学 教师教育学院, 山东 烟台 264039; 2. 潍坊职业学院 国际商务学院, 山东 潍坊 262737)

摘要:教师职业精神是教师在教书育人的职业活动中生成融聚的精神力量和精神品性,是教师实现其生命价值与坚守职业岗位的精神叙事。“师之为师”的德性自觉是新时代教师职业精神生成的内生性资源与驱动力;生命关怀是新时代教师职业精神的品质内涵,是“师之为师”的生命向度。新时代教师职业精神的培育需要把师德师风建设与情怀教育作为根本任务与重要内容,需要以教师专业自主发展作为观念引领与价值追求,需要全社会“尊师重教”的文化资源与心理环境,更需要教师主体的自觉自建。

关键词:教师职业精神;德性自觉;生命关怀;培育路径创新

中图分类号:G451.6 **文献标志码:**A **文章编号:**1673-8039(2022)05-0001-05

“精神”是人之为人的根本维度,是书写和诠释人的生命意义和价值的集中表达,也是构成民族意识、社会文明和国家制度的实质内核^[1]。在中华民族伟大复兴中国梦的新时代背景下,对教师职业精神的研究既是对“师之为师”精神维度的探究,也是强国兴教之举。

一、教师职业精神的内涵解析

何谓教师职业精神?有研究者认为教师职业精神,既有别于传统的“师道”与“师德”,又是传统“师道”与“师德”在现代条件下的发展。他以教师价值追求的视角分析教师职业精神,提出教师承担起“对知识的责任、对学生的责任和对社会的责任”,就是“教师的职业精神”^[2]。也有研究者认为“教师职业精神是教师在职业活动中表现出来的执着与追求、风范与活力,主要包括:职业理想、职业态度、职业责任和职业技能四个方面的要素,其外在表现为敬业奉献、乐生爱生、勤学进取、开拓创新”^[3]。当然,还有诸多研究者对“教师职业精神”提出不同的认识或界说。可见,人们对教师职业精神有着多义的解读。那么,究竟如何认识和理解教师的职业精神呢?

首先,何谓“精神”?按《现代汉语词典》(第7版)的解释,“精神”既指“人的意识、思维活动

和一般心理状态”,也包括“宗旨”“表现出来的活力”“活跃”“有生气”等^{[4]689}。这就表明,“精神”这一概念有多种内涵或特指性表达。在日常生活中,“精神”一词也有多义的用法,如有时用来表达人的“精气神”——有活力、精力充沛、生命力旺盛等,有时用来表达人在生活中有“奔头”——对美好生活有理想、有追求或干劲十足的状态,有时还被用来表达人的品质生活——有信仰、有坚守、有意志、有骨气、有尊严等。“精神”在日常生活中的这种多义表达,可能缺乏概念的严谨性或逻辑规范性,但却简约或概要地表达出人在日常生活中多姿的生命样态。近些年来,国家精神、民族精神、爱国主义精神以及工匠精神等词汇,也被大众所熟知和广泛应用,虽在内涵所指上存在差异,但却多用来表达“信仰宗旨、文化品性、境界情操、价值坚守、使命情怀”等,这些用法,已拓展了《现代汉语词典》以及日常生活中“精神”的内涵及品性特质。因此说,在现代语境下,“精神”这一概念的使用更具多义性、综合性和包摄性。

其实,在西方语境中,“精神”一词的概念也是多义的。在马克思精神观诞生之前的西方传统哲学中,对“精神”这一概念本质的揭示,先后经历了超验性、先验性和经验性的历时态演进,“精神”的内涵被赋予了非物质性的“灵魂”、超越物

收稿日期:2022-04-06

基金项目:山东省社会科学规划研究项目“地方政府解决大学生就业问题的职责定位及政策决策研究”(11CGLZ03);山东省教育科学“十三五”规划重点资助课题“新时代教师职业精神和专业能力提升研究”(ZZ2019015)

作者简介:韩延伦(1966—),男,山东济宁人,教育学博士,鲁东大学教师教育学院教授;李铭磊(1995—),男,山东潍坊人,教育学硕士,潍坊职业学院国际商务学院助教。

质世界的“实体”、超越感性经验的先验自我、绝对理念以及抽象的感觉等。马克思精神观把“精神”置于现实的人的实践活动中,“精神”不再是脱离人、外在于人的灵魂、理念实体或抽象的自我观念等,人是精神的主体,人的精神“是人的物质行动的直接产物”^[5]⁵²⁴,是人在实践活动中自主自觉的意识活动、思维反思与建构的结果。这就在本体论层面揭示出实践是人的精神的内在本性和存在论基础。按照马克思精神观,其一,人是基于实践活动的精神存在,亦即人从事什么样的生产实践活动,就有什么样的生活,也就有什么样的精神存在和生命样态,也因此说,实践是人的生命的内在规定性;其二,人以自身的内在尺度改造世界——创造符合自身目的和自身发展规律的物质世界,为人自身创建新的可能并引导自己的生命品质和精神境界的提升。正是在这种实践活动中,人创建了自身的思想、观念、美好生活追求等属人的精神品性和精神世界,显示出精神之于人的生命意义和价值。可见,按马克思精神观,精神是人基于自由自觉的实践活动的“人之为人”的根本向度,是人的生命价值在实践活动中的显示与表达。

职业是一种社会建构,是社会分工的结果,或者说是人的社会实践活动分化的结果。因此,职业精神决不是“职业”+“精神”的简单拼接或合成,也不是外在于人的职业活动的抽象理念或价值信仰等,而是从业者基于其职业活动的自主建构:一方面体现为从业者与职业的统一,亦即从业者从心理上和认知上认可和接受职业的内在规定性——职业规范、职业伦理以及职业知识和技能要求或标准等,确认自身的职业身份以及在职业情境中“属己”的责任与使命;一方面也体现出职业精神的个性化、个别化的特征,即个体对职业内蕴信仰与使命的自主选择与自觉追求。因此说,职业精神是从业者在其自主自觉的职业实践中生成融聚的精神品性和精神力,是从业者实现生命价值与坚守职业岗位的“精神叙事”。

循此而论,教师从事的是教书育人的职业,教师从事职业活动在本质上仍是社会实践活动,其特殊性则在于以“教书”为其自由自觉的实践活动形式,以“育人”为其价值本体。教师职业精神生成于教书育人的这一特殊的社会实践活动中,是教师在教书育人的职业活动中生成融聚的精神力量和精神品性,是教师实现其生命价值与坚守

职业岗位的“精神叙事”。

二、德性自觉:新时代教师职业精神的生成性解析

“德性”一直是中外伦理观念中倍受关注的范畴。首先,在我国传统儒家道德伦理观念中,“德性”一词出自《中庸》“故君子尊德性而道问学”。在这里,“德性”一词被界说为善性、良知的道德之性,尊重德性就是尊立人之本的“仁、义、礼、智”四德。在传统儒家道德伦理中,德性是在后天主体自觉的道德实践中养成的,是基于“我欲仁,斯仁至矣”的主体道德自觉和道德自信力,自主内建的“得于天而备于己”的圣人品性以及理想的道德人格追求,展现的是德性生成的实践性以及主体自觉的内在性的统一。而西方传统道德伦理在追寻善性与人性的伦理德性外,其显著的特征在于彰显德性的理性属性。亚里士多德认为“人的德性就是使得一个人好又使得他出色地完成他的活动的品质”^[6]⁴⁵。人是理性的存在。一个人合理运用自己的理性,自觉选择善的生活,就能既把事情做好,又能使自己具有善良的心灵品质,成为一个有德性的人。所以,一个有德性的人,是一个自觉运用自己的理性建构自己内在善良心灵的主体人。从总体上讲,虽中外关于德性的界说存在一定的差异,但将德性回归到人性向善的内在生命向度却具有一致的共性认知。可见,德性是人自觉自建的内在精神品质和生命形态,成为“有德性的人”既是“人之为人”的本体追求,也是作为人的生命存在的一种精神境界。其次,德性自觉是指德性主体积极主动完善自身德性的自主品质,体现的是德性主体对自身德性的自我体认和自主内建,是主体德性生成的内在机制。“认识你自己”是人之自觉的最高形态,既内涵着“我要成为什么样的人”的自我设定与理想追求,还蕴含着“不要做什么”的自我约束与自我规范^[7]。循此而论,教师的德性自觉是对自身德性的自我体认和自主内建,是对“师之为师”所具德性的自我设定和自主追求,是新时代教师职业精神生成的内生性资源和驱动力。

新时代背景下,教师既要做好教书育人的本职工作,又要担负起国家振兴与民族昌盛之责,这就需要教师以德性自觉自主内建新时代教师职业精神。首先,教师要自觉自建以中华民族伟大复兴的“中国梦”为己任的家国精神,这是教师职业

精神的时代性命题。教育承载着为国家强盛、民族复兴而培养人才的时代责任和使命,而教师是在教书育人的职业活动中践行教育职责和时代使命的主体,这就要求教师必须自主自觉地把教育的职责和使命融于自身从事的教书育人的职业活动中,自建“我将无我”的“大我”精神。其次,教师应自觉自建“为学生生命健康幸福成长而教”的教育情怀,主动关怀学生的生命成长。教育情怀是教师内心执念于教书育人的精神叙事,是教师执念追求教育的生命意义和坚守育人职业的内在动力与精神支撑^[7]。因此说,执着于立德树人、欣然于教书育人、寄情于学生的生命成长、用情于学生的智慧人生、育情于学生的人性向善、守情于师者的师道风范,是新时代教师应具有的精神品性和精神境界。再次,教师要自觉自建欣赏美、鉴赏美和创造美的审美能力,能够“自美其美,美人之美”,形塑真心热爱职业、诚心向往职业幸福生活的“乐业”精神。因此,新时代的教师要自觉地涵育“敬业、美业、乐业”之精神,关怀学生生命,在教书育人的过程中体验生命的律动和生命美学,守望着每个学生的幸福成长,体会存在感、获得感、自豪感和幸福感,进而生成新时代教育大爱、教育信仰与教师之“德性”。

三、关怀生命:新时代教师职业精神的价值承载

“人无精神则不立,国无精神则不强。”^[8]关于新时代教师职业精神的价值承载的探究是“师之为师”不可回避的问题。从教师职业精神的根本维度来讲,教师职业精神承载着关怀学生生命的价值诉求与责任。按柏拉图的“洞穴隐喻”,教师作为从事育人职业的从业者,本身就内含并承载着“师之为师”的精神品性和价值预设:其一,教师是“洞穴”中的“智者”,对知识敏感而热情,具有“学高”的知识探索的精神品性;其二,教师是现实世界到灵魂世界的“引领者”,具有帮助学生追求真理、认知世界、建构意义的价值预设;其三,教师是灵魂世界到现实世界的“回归者”,承载着品性塑造、升华灵魂、关怀生命成长的责任与使命,是教师职业最核心的精神所在。由“洞穴隐喻”可知,教师应是“学高”的“智者”、“灵魂转向”的“引领者”和使命承担的“回归者”,这是作为教师的身份定位,也是教师职业精神的价值承载和师德品质的要求。

现实地讲,教书育人职业的特殊性也内在的要求教师必须自觉地自我凝塑教书育人的内在精神品性以及生命意义的追求,并能够以自身的高尚德性唤醒学生对生命的希冀与热爱。因此,新时代的教师理应具备“卓越认知”“积极情感”和“坚定意志”等理性品质和人格素养。首先,“卓越认知”就是要求教师要有高阶认知思维,如掌握激励性思维、批判性思维、创造性思维和反思性思维等。在“卓越认知”的要求下,教师必须具有扎实的学术水平与教学技艺,能够掌握教育教学规律和学生成长规律,引导学生树立志向、帮助学生精研学业、促进学生品格发展与人格成长。其次,“积极情感”就是要求教师必须具有“仁爱之心”。具备积极情感的教师才是“以情育情”和“以心育心”的育人之师,他们能关心爱护每一个学生,尊重每一个学生,给每个学生以人文关怀,用“上善若水”的情感去育化,用自己的价值观念、敬业精神、处事态度去影响学生的人格及人性塑构。再次,“坚定意志”就是要求教师必须以坚定和执着的育人的职业信念抵制实用功利的物化追求和浮华享乐的诱惑,把育人的责任和使命作为自己内心笃定、执着追求的教育情怀和生命价值。这就要求新时代的教师,不仅敬重、挚爱自己所从事的育人职业,还要以坚定信仰和“敬业精业”之心坚守育人职业的责任和使命,并以此内建教师身份的价值感、崇高感、自豪感和荣誉感等,提升教师这一职业身份的品性高度和生命境界,彰显教师这一职业的人格之美。

概言之,新时代教师职业精神的价值承载在于关怀学生生命,在于让每个学生人性向善、智慧向真、品格向美,在于涵养学生自主自由的灵魂。可以说,关怀生命是教师生命价值的品格内涵,是师之为师的生命向度,更是育人之师所应具有德性自觉。

四、职业坚守:新时代教师职业精神培育的路径创新

职业坚守是一种情怀理念与理性自觉,是新时代教师对德性自觉的精神追求。培育和提升新时代教师职业精神,是教师职业坚守的内在力量和精神支撑,是高质量建设有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心“四有”教师队伍的重要任务。新时代教师坚守育人的职业,需要加强对师德师风的建设与情怀教育的涵养,需要教

师专业自主发展,需要社会大环境的支撑,更需要教师主体的自觉自建。

(一)加强师德师风建设与情怀教育

新时代教师职业精神培育的责任主体是学校。在中华民族伟大复兴的新时代,学校要结合社会主义核心价值观和教师专业发展对教师队伍进行师德师风建设与情怀教育。首先,师德师风建设与情怀教育要与社会主义核心价值观教育相结合。作为新时代的教师,必须遵循“爱国、敬业、诚信、友善”的社会主义核心价值观规约。“爱国”的家国情怀是师德师风建设与教师情怀教育的前提与关键。学校必须重视新时代教师以“爱国主义”为核心的家国情怀教育,要让每一位教师在认识上和观念上清晰“无国何以为家”的教育责任与使命承担,而“敬业、诚信、友善”既是对新时代每一位教师内在的价值观要求,也内在地在价值情感的层面支撑“爱国主义”教育的质效,配置新时代教师职业精神的新内涵和新品质。其次,师德师风建设与情怀教育要与教师专业发展相结合。师德师风建设、情怀教育与教师专业发展相融聚要求教师不仅以知识的先有者传授知识,还要以生命价值的创建者发挥其以知转智、以知转思、以知转德的育人功能和价值,教师的专业发展不仅指向精深的专业化知识,还指向以关怀生命为本体价值的师范性,需要教师对生命有大爱、有信仰、有人性向善的哲学关怀,能够陪伴、引领、助推学生健康智慧幸福地成长成人,以此来实现身为教师的生命价值与执着精神。

(二)深化教师专业自主发展

教师专业自主发展是新时代教师职业精神培育的观念引领与价值追求,需要教师自主提升教师专业化质量与加强师德师风建设,自觉提高执教的专业化水平以及形塑自身的生命关怀意识,养成内心执着于关怀学生生命的价值追求,在新时代教师职业精神生成的过程中真实体验教育职业的不可替代性,以此来实现教师职业生命的价值与意义。学校需要转变教师专业发展范式,促进教育现代化。以“互联网+教育”为辅助手段进行线上线下的教师专业自主发展共同体建设,从注重教师个体学习转变为注重教师自主合作学习,搭建信息资源共享平台,实现远程课堂教学观摩、说课、讨课、研课,切实提高教师自主自觉的专业教学能力与终身学习能力,形成智慧化、精准化和生态化的教师专业自主发展共同体,让教师在

共同体中自觉生成家国情怀、教育情怀、审美能力与人格素养,共筑教师“学高”与“身正”的职业形象与社会信誉。概要地说,教师专业自主发展最主要的任务是养成教师自觉的生命关怀意识与自我价值实现能力,需要教师在教师专业自主发展共同体中协同合作地实现专业发展与专业成长。今日之学生就是未来国家之公民,今日对学生生命的关怀就是为国家富强、民族发展和文明传承播下了一颗“至善”之种,也为教师自觉养成新时代教师职业精神奠定了坚实的德性根基。

(三)建构和营造“尊师重教”的文化资源与心理环境

优质的教育是被尊重出来的,教育事业事关全社会的利益与期望,全社会都应致力于“尊师重教”的社会风尚建设,形成全社会“尊师重教”的文化认同,并让“尊师重教”的认同心理深入人心,使得全社会都能发自内心地去守护教育事业,守望学生的生命成长。“尊师重教”的文化理念应与时代内涵相结合,使得全社会都意识到教育事业对学生成长与国家崛起的重要意义,从而使全社会都崇尚师德师风建设,以此作为新时代教师职业精神的社会文化资源与社会心理环境。同时,需要全社会共同致力于创建“一种能以全部的力量来维护和保障每个结合者的人身和财产的结合形式,使每一个在这种结合形式下与全体相联合的人所服从的只不过是日本人,而且同以往一样的自由”^{[9]18-19}。简言之,全社会以创建“尊师重教”的文化资源与心理环境来确保教师的自由权和话语权,以保证教师生命关怀意识的觉醒,让教师在职业生涯中真正体验到存在感、获得感和幸福感,从而由内而外地自觉生成新时代教师职业精神。

(四)以教师的自觉自建作为内生成力

新时代教师职业精神的养成需要教师自身的自觉自建。作为新时代的卓越教师,要对教师职业身份存在精神向往与寄托。正如卢梭在《爱弥儿》中所说:“在我看来,最为根本的品质就是,他绝不是一个可以被雇佣的人。有些职业是如此的高尚,以至于一个人如果是为了金钱而从事这些职业的话,那么就表明他们不配从事这些职业。教师就是这样的职业。”^{[10]13}因此,教师要端正自己的职业态度,积极主动地接受教育主管部门和学校提供的师德师风与教师情怀教育,在教师专业自主发展共同体中自主探寻新时代教师职业精

神的真谛。新时代的教师要明确教师职业承载的育人责任与使命,坚守教书育人的职业理想,以“不忘初心”的情怀强化“师之为师”的精神高度与生命深度,发展自身的德性伦理与人性境界。新时代的教师要在生命关怀的价值引领下积极主动地学会学习,在教师共同体中分享新时代职业精神的养成经验,在不断自觉自建的过程中学会认同自身职业、学会理念建构、学会审美、学会教学技艺等。可以说,新时代教师职业精神是当代教师的精神追求,其价值在于给教师以希望、信心和力量,需要教师发自内心地去养成、培育与发展。

总之,新时代的教师职业精神关怀着学生之生命、助推着教师之成长、引领着教育之发展、内蕴着“为中华民族伟大复兴而教”的责任与使命。

参考文献:

[1]徐海峰. 马克思精神观研究[D]. 沈阳: 辽宁大学, 2016.

[2]陈桂生. 略论“教师的职业精神”[J]. 当代教育科学, 2008(3).

[3]黄正平. 职业精神: 现代教师的必备素养[J]. 教育研究与评价, 2009(2).

[4]中国社会科学院语言研究所词典编辑室. 现代汉语词典(第7版)[Z]. 北京: 商务印书馆, 2016.

[5]中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯文集: 第1卷[M]. 北京: 人民出版社, 2009.

[6]亚里士多德. 尼各马可伦理学[M]. 北京: 商务印书馆, 2003.

[7]韩延伦, 刘若谷. 教育情怀: 教师德性自觉与职业坚守[J]. 教育研究, 2018(5).

[8]习近平. 在纪念红军长征胜利80周年大会上的讲话[EB/OL]. (2016-10-21) [2022-01-10]. http://www.xinhuanet.com/politics/2016-10/21/c_1119765804_3.htm.

[9]让-雅克·卢梭. 社会契约论[M]. 李平沅, 译. 北京: 商务印书馆, 2011.

[10]让-雅克·卢梭. 爱弥儿[M]. 彭正梅, 译. 上海: 上海人民出版社, 2007.

Teachers' Professional Spirit and Innovation of Cultivation Path in the New Era

HAN Yanlun¹, LI Minglei²

(1. School of Teacher Education, Lu Dong University, Yantai 264039, China;

2. School of International Business, Wei Fang Vocational College, Weifang 262737, China)

Abstract: Teachers' professional spirit is the spiritual strength and character generated and gathered in the professional activities of teachers' imparting knowledge and educating people, and it is the spiritual narrative for teachers' realizing their life value and sticking to their professional posts. The moral consciousness of "teachers as teachers" is the endogenous resources and driving force for the generation of teachers' professional spirit in the new era, and the life care is the quality connotation of their professional spirit and the life dimension of "teachers as teachers". The cultivation of teachers' professional spirit in the new era needs to take the construction of teachers' ethics and feelings education as the fundamental task and important content, to take the independent development of teachers' major as the concept guidance and value pursuit, to create the cultural resources and psychological environment of the whole society's "respecting teachers and valuing education", and further to perform the conscious self-construction of teachers.

Key words: teachers' professional spirit; moral consciousness; life care; innovation of cultivation path
(责任编辑 合壹)