

# 农村留守儿童社会适应的保护性因素及其教育启示:心理弹性理论的视角

董颖红,孙艳红

(鲁东大学 教育科学学院,山东 烟台 264039)

**摘要:**农村留守儿童的社会适应状况存在显著的个体差异,与其是否拥有应对不利处境的保护性因素密切相关。来自社区、家庭、学校的支持和关爱,以及个体自身拥有的积极心理品质是促进农村留守儿童社会适应的重要保护因素。以心理弹性理论为视角,从三个方面提出促进农村留守儿童社会适应的针对性措施:实现家庭功能,促进和谐亲子关系的建立;多层次提高农村留守儿童的社会支持水平;充分发挥自主性,提升农村留守儿童的积极心理品质。

**关键词:**农村留守儿童;社会适应;保护因素;心理弹性理论

**中图分类号:**B844.2 **文献标志码:**A **文章编号:**1673-8039(2020)01-0086-05

随着我国社会政治经济的快速发展,越来越多的农村劳动力进入城市,随之在广大农村产生了一个特殊的未成年人群体——农村留守儿童。《全国农村留守儿童状况研究报告》提出,农村留守儿童是指父母双方或一方在外打工而被留在户籍所在地农村,并因此不能和父母双方共同生活的未成年人<sup>[1]</sup>。联合国中国儿童发展报告指出,2015年我国农村留守儿童约有6877万人,超过全国儿童比例的25%<sup>[2]</sup>。尽管留守儿童是多数发展中国家如菲律宾、越南等面临的共同问题,然而如我国这般大规模的城乡流动造成的留守儿童及其适应问题仍然引起了全社会的广泛关注。

## 一、农村留守儿童的社会适应状况

社会适应是指个体在与环境互动的过程中达到年龄或群体要求的发展标准的程度,包含行为、情绪和社会关系等多个方面,对于个体的生存和发展具有重要意义。大量研究表明,与非留守儿童相比,农村留守儿童的社会适应状况更差。比如他们的心理健康状况较差,对39项研究共计31663名留守儿童和20049名非留守儿童的比较发现,留守儿童更可能出现抑郁情绪<sup>[3]</sup>。此外,留守儿童更容易产生各种问题行为,并有更差的

学业表现<sup>[4]</sup>。然而也有研究发现留守和非留守儿童在社会适应上并不存在显著差异甚至留守儿童可能表现更好。如农村留守儿童与一般儿童在问题行为、反社会行为上没有显著差异。农村留守儿童可能拥有较高的生活满意度,学业成绩也相对更好,在对10个省的141000名农村儿童进行研究时,发现义务教育期间留守与非留守儿童的辍学率相同,而且留守儿童数学、语文和英语成绩还高于非留守儿童<sup>[5]</sup>。这些矛盾性的结论表明简单将农村留守儿童等同于“问题儿童”并不恰当。一些研究者认为被试的选择性偏差是导致各项研究结论矛盾的主要原因,即留守和非留守儿童在除父母是否外出之外的其它方面就已经存在差异,在控制了家庭和学校等因素后,留守与非留守儿童在心理和行为方面并不存在差别<sup>[6]</sup>。农村留守儿童面临的主要问题是父母不在身边而导致的亲情和监管的相对缺失,而个体是否拥有应对父母外出的保护性因素是导致其社会适应状况存在显著差异的重要原因。

## 二、农村留守儿童社会适应的保护性因素

儿童发展的心理弹性研究(resilience theory)认为不利的环境并不必然导致个体的适应不良,

收稿日期:2019-05-29

基金项目:山东省社科规划青年项目“自我损耗对青少年替代攻击的影响”(18DJYJ08);山东省高等学校人文社科计划一般项目“社会认同视角下外群体实体性对置换报复的影响”(J17RA163)

作者简介:董颖红(1983—),女,山西大同人,法学博士,鲁东大学教育科学学院讲师;孙艳红(1992—),女,山东枣庄人,鲁东大学教育科学学院硕士研究生。

部分留守儿童可能遵循“不利环境——心理弹性——发展良好”的轨迹而拥有健康的心理状况<sup>[7]</sup><sup>10-17</sup>。心理弹性是指个体的身心并未受到压力或逆境的不利影响反而表现出愈挫愈勇的现象<sup>[8]</sup>,而个体所能获得的社会支持对于其心理弹性水平具有重要保护作用<sup>[9]</sup>。因此身处危险环境的个体如果有保护性因素,则仍有可能正常甚至超常发展<sup>[10]</sup>。基于此,本文以心理弹性理论为基础,从三类支持性因素:社区、家庭和学校、个体特征入手,探讨能够促进农村留守儿童社会适应的保护性因素。

### (一)社区因素

农村留守儿童的社会适应问题引起了党和国家以及各级政府部门的高度重视,目前建立由“政府主导、社会参与、公办民办”的多层次关爱保护体系已成为促进农村留守儿童心理健康发展的重要因素。政府是农村留守儿童关爱体系的主要建构者,如重庆市的“课余训练、留守儿童之家、托管家园、志愿者帮扶”等模式在构建农村留守儿童关爱服务体系,促进儿童健康成长方面发挥了重要作用<sup>[11]</sup>。然而政府很难面面俱到,因此通过合同外包、授权委托等方式将教育服务转让给一些社会机构,能够为农村留守儿童提供更加直接的关爱和保护<sup>[12]</sup>。另外,村委会或社区等组织对农村留守儿童提供的关爱和保护也具有重要作用,如湖北省某村进行的“公益创新试验”,通过构建全民参与、提升村庄内在力量的乡村社区为促进留守儿童健康发展提供了重要支持<sup>[13]</sup>。

### (二)家庭和学校因素

1. 亲子关系:父母外出使得亲子之间的直接联系减少,但是外出务工的父母仍然会通过电话、网络以及节假日回家等方式保持与孩子的情感联系,部分维持父母的责任和角色,而那些与父母联系较多的留守儿童也有更高的学校和生活满意度以及较高的幸福感。积极的亲子关系对于儿童心理发展具有重要作用。亲子亲合是评价亲子关系质量的一个重要指标,指的是父母和子女之间积极的行为互动和心理亲密感。实证研究发现亲子亲合与孤独和抑郁显著负相关,而与基本心理需求显著正相关<sup>[14]</sup>,还能够抵消同伴拒绝等危险因素对农村留守儿童的负面影响<sup>[15]</sup>。另一项持续2.5年的追踪研究也表明父母关爱对农村留守儿童的抑郁情绪存在即时和延时影响,提高父母关爱水平能够显著降低个体抑郁的可能性<sup>[16]</sup>。

2. 祖辈支持:随着青壮劳动力向城市的转移,农村还产生了大量的留守老人,因此留守儿童家庭中祖辈往往承担着照顾和养育孙辈的主要职责,同时其他家庭成员也是儿童心理健康发展的重要保护性因素。对其它类型父母角色相对缺失的家庭(如离异)的研究表明,祖辈与孙辈之间的情感联系可以减缓儿童的情绪和行为问题<sup>[17]</sup>。对留守儿童祖辈支持的问卷调查研究发现,隔代亲合即祖辈与孙辈之间亲密的情感联结,不仅能够直接降低农村留守儿童的抑郁情绪,还能够通过影响留守烦恼认知而间接影响抑郁,是儿童心理健康发展的重要保护因素<sup>[18]</sup>。

3. 师生关系:学校是除家庭之外儿童发展和适应的重要场所,研究表明良好的师生关系能够促进儿童的积极适应,对于那些处境不利的儿童更为重要。对于农村留守儿童来说,父母外出使得老师成为儿童重要的情感和学业监护人。实证研究发现良好的师生关系与儿童的自尊显著正相关,而与抑郁和问题行为显著负相关,而且对于留守儿童的影响作用更大<sup>[19]</sup>。

4. 同伴关系:同伴是儿童重要的情感和支持来源,当父母与孩子的情感联系较少时,同伴的接纳在一定程度上能够补偿儿童亲情的缺失。此外,同伴之间的信任、沟通和依恋与留守儿童的心理健康水平显著正相关,而同伴的疏远与心理健康水平显著负相关<sup>[20]</sup>。除了直接降低农村留守儿童的孤独感,同伴关系还能够抵消负性环境对问题行为的作用<sup>[21]</sup>。

### (三)个体特征因素

发展心理学认为,外在环境通过个体的主观能动性发挥作用,因此个体自身所拥有的能够应对不利处境的积极心理品质,对于促进农村留守儿童的社会适应具有更为重要的作用。自我概念是个体对自身存在的体验,对15项研究的元分析发现积极的自我概念有利于农村留守儿童心理健康水平的提高<sup>[22]</sup>。作为自我概念的重要成分,自尊是个体对自我的评价及相应的情绪体验。自尊能够缓解负性生活事件和歧视知觉对农村留守儿童社会适应的消极影响<sup>[23]</sup>。心理理论是个体对他人心理状态的推测能力,对于留守儿童理解和接受父母外出具有重要作用。采用故事讲述法、二级错误信念任务等多重任务对农村留守儿童的心理健康理论进行分析,发现心理健康理论的发展有利于农村留守儿童的社会适应<sup>[24]</sup>。而那些能够促进

心理和行为适应,包括乐观开朗、自立顽强等多种积极要素的能力可以合称为留守儿童的心理资本<sup>[25]</sup>。研究发现心理资本不仅能够直接影响农村留守儿童的社会适应,而且能够抵消不利的家庭处境对个体适应的消极作用<sup>[26]</sup>。

### 三、促进农村留守儿童社会适应的措施

综合以上分析可以发现社区、家庭和学校的支 持以及个体自身所拥有的积极心理品质是促进农村留守儿童积极适应的重要保护性因素。基于此,本研究提出以下三个方面的促进农村留守儿童社会适应的针对性措施。

(一)完善家庭功能,促进和谐亲子关系的建立

父母在儿童心理发展过程中的作用无可替代,因此多数研究者认为解决留守儿童问题的根本在“随迁”。然而存在诸多因素阻碍留守儿童的随迁。第一,外来务工人员 在社会保障、公共服务和发展教育等方面无法获得与城市居民同等的权利。第二,外来务工人员工资普遍较低,而城市生活成本较高,孩子随迁势必成倍增加生活费用,抵消了外出打工赚钱提高生活水平的初衷。第三,外来务工人员的工作流动性较强,而且他们的工作时间普遍较长,没有时间和精力照顾孩子,流动儿童可能存在更为突出的社会适应问题。因此“随迁”虽然保证了父母与孩子之间的直接联系,却未必能从根本上解决儿童的社会适应问题。

对农村留守儿童社会适应的研究表明农村留守儿童仅是“弱势儿童”而非“问题儿童”,因此亲子分离对社会适应的影响存在两种相反的观点。一种观点认为父母外出使得儿童所在的家庭结构不完整,由于缺乏父母的直接关心和监督,使得儿童产生各种内外在心理和行为问题的可能性增大。另一种观点认为父母外出显著增加了家庭收入,而且使得儿童独立性提高而有助于个体的积极适应。然而亲子分离的正反两方面作用与家庭运作过程中的家庭功能是否完善密切相关。虽然父母外出使得亲子之间的直接联系减少,一定程度上弱化了家庭功能,但是外出务工的父母仍可以通过远程方式实现其在家庭教育中的主体责任,而家庭功能的良好实现能够有效缓解亲子分离对亲子关系的消极影响<sup>[27]</sup>。结合前文所述,父母的关爱和良好的亲子关系是促进留守儿童社会适应的重要保护性因素,因此本研究认为应该从

制度和教育两方面着手,提升父母的监护责任,促进家庭功能的实现及和谐亲子关系的建立,才能更加有效地促进农村留守儿童的心理健康发展。在制度层面,《未成年人保护法》等相关法律需要更加明确家长对儿童的监护责任,建立家庭责任监督制度,要求父母在孩子年幼时尽量不外出或者近距离外出,要减少父母同时外出的时间,督促他们定期回家探望,加强与孩子之间的远程联系。但是留守儿童的父母文化水平普遍较低,在与孩子交流时更多地是教导和嘱咐,缺乏对孩子心理变化和成长烦恼的关注。因此有必要提高农村父母的教育能力,比如在流动人口集中的城市和地区,应该定期举行教育活动和大型讲座,讲授不同阶段儿童心理发展的特点及相应的教育方式,提高父母的沟通水平和教养能力。

(二)多层面提高农村留守儿童的社会支持水平

归属和安全需要是个体的基本心理需求,良好的社会支持能够提升农村留守儿童的自我意识,促进积极情绪的发展。因此应该从微观、中观和宏观三个层面提升农村留守儿童的社会支持水平。

1. 微观层面:充分发挥家庭其他成员的支持作用。目前其它家庭成员的支持主要关注祖辈,然而农村家庭的祖辈文化水平较低,而且隔代之间缺乏共同的兴趣和语言,所以祖辈对留守儿童更多是养育而非教育。其实留守儿童家庭中存在另一个重要的支持来源——同胞,但并未引起研究者的重视。同胞即兄弟姐妹,核心家庭中的兄弟姐妹之间通过相互作用会形成一定的情感联系,同胞关系的独特特点使其对个体心理健康和行为发展具有十分重要的作用。首先,同胞关系在个体一生中持续时间最长,超过了亲子关系、同伴关系和夫妻关系;其次,作为家庭系统中非常重要的一种关系,同胞关系会对家庭其它关系及家庭外的人际关系产生影响;再者,同胞关系是一种强制性的情感矛盾关系,是一种介于亲子关系般的纵向关系与同伴关系似的横向关系间的斜向交叉关系;另外,同胞关系既包含亲密与爱,也包括冲突和竞争,还兼有出生顺序等因素造成的不平等成分<sup>[28]</sup>。研究发现同胞支持能够弥补较低的父母和同伴支持而降低儿童的孤独和抑郁情绪,增强个体的自尊和生活满意度<sup>[29]</sup>;在面对消极事件时,同胞的支持相当于一个脚手架,能够帮助个

体应对困难的环境,减小创伤后应激障碍发生的可能性<sup>[30][43]</sup>。农村家庭中非独生子女较多,同胞之间既是彼此的玩伴也是重要的保护人,还是情感的交流者,因此今后需要关注同胞关系对农村留守儿童社会适应的影响,从理论和实践上充实同胞的保护性作用。

2. 中观层面:构建和谐校园,加强学校关爱力度。学校是除家庭之外儿童发展的重要场所,对于缺少父母直接监管的农村留守儿童来说更是如此。首先,建设积极健康的学校氛围。在一个安全、参与且支持性较强的校园中,农村留守儿童能够更多地感受到来自教师、同伴的关爱,而且能够充分发挥自身的主动性而提高其应对压力的能力。其次,教师要发挥“替代父母”的角色。在儿童发展过程中,教师不仅承担着传道受业解惑的责任,还影响着儿童健康人生观、价值观的树立,更是儿童情感发展和心理健康的促进者。因此教师要不断提高自身业务水平和综合素质,消除对留守儿童的负面期望,发现每个孩子身上的独特性和闪光点,切身关爱保护儿童。而且学校要为每个孩子建立一个全面的成长档案,收集有关农村留守儿童的信息,对有不良行为的留守儿童要及时给予教育矫治。再者,同伴对儿童心理和行为的影响作用不容忽视。在学校和班级建设中要充分发挥学生的团队合作精神,并从团队效益和个人作用两个方面综合考察儿童的成绩,这样不仅有利于同伴之间合作支持关系的建立,同时又能避免搭便车现象的出现。另外,还要积极促进家校合作,即将农村留守儿童的学校经验和家庭经验统一起来,将家庭经验作为儿童学校教育的基础,做到因材施教;反过来将学校的知识有效地促进儿童身心健康发展,培养儿童的独立自主精神。

3. 宏观层面:落实社区和社会组织的关爱职责。生态系统发展观指出社会环境及其文化和意识形态形成了个体发展的宏系统,对于心理发展尚不成熟的儿童来说,受到外在环境的影响较大。首先,村庄和社区作为农村留守儿童生活的主要场所,应该着力构建温馨和谐的社区氛围,在互帮互助、生活和谐的社区中,儿童受到外界不良影响的可能性较小,模仿他人犯罪的可能性较低。其次,村委会、社区和其它社会组织如共青团、妇联等要提供丰富的社区资源加强对农村留守儿童的关爱保护工作。如在农村留守儿童人数较为集中的社区要建立关爱留守儿童之家、关爱留守儿童

中心等场所,提供照料孩子、培训父母、就业辅导等多重服务。再者,村委会或社区可以组织各种社会资源为农村留守儿童提供直接帮助,如为生活困难家庭捐款、大学生入户结对帮扶、组织亲子联谊活动等。另外,村委会或社区还可以通过发放宣传手册、社工跟进服务、普法讲座等形式,宣传安全自护、犯罪预防等知识信息,提高农村留守儿童的自我保护能力和法律意识。

(三)充分调动农村留守儿童的自主性,提升其积极心理品质

情绪的认知评价理论认为情绪产生于对刺激情境的认知和评价,美国心理学家艾利斯提出的情绪ABC理论也认为个体对应激事件的负性认知和评价是情绪和行为障碍产生的原因。而且诸多研究也表明父母外出、负性生活事件等是通过影响留守儿童的内在心理特征如逆境信念、生命意义感和心理资本等而间接影响其心理健康和行为发展,因此儿童自身所拥有的积极心理品质对于增强其社会适应更为重要。而积极的心理品质通过后天的教育培养能够有所提高。如对高中生进行为期三个月的系列心理健康教育课程,采用情景剧、角色扮演、冥想等多种类型的教育活动,能够显著提高学生的积极情绪,降低消极情绪<sup>[31]</sup>。可见通过一定的心理训练改变农村留守儿童对父母外出、同伴拒绝、压力事件等的认知方式,能够有效避免负性情绪的产生。另外,引导儿童采用积极健康的宣泄方式应对负性情绪,而不是采用压抑或者攻击性等负性行为也有利于增强农村留守儿童的社会适应水平。

2016年国务院下发的《关于加强农村留守儿童关爱保护工作的意见》指出,要通过强化家庭监护主体责任、落实各级政府和村委会职责、加强教育部门和学校关爱力度、发挥社会组织的关爱服务优势等方面完善农村留守儿童关爱服务体系的建设<sup>[32]</sup>。在努力构建关爱保护机制的同时,本研究认为还需要充分发挥农村留守儿童的主观能动性,从外在环境和个体自身两个方面入手,促进农村留守儿童的社会适应水平。

## 参考文献:

[1]赵景欣,刘霞,申继亮.留守青少年的社会支持网络与其抑郁、孤独之间的关系[J].心理发展与教育,2008(1).

[2]联合国儿童基金会.2015年中国儿童人口状

况——事实与数据[EB/OL]. (2017-09). <https://www.unicef.cn/reports/population-status-children-china-2015?a=show&c=index&catid=226&id=4242&m=content>.

[3] Wang Y Y, Xiao L, Rao W W, et al. The prevalence of depressive symptoms in “left-behind children” in China: a meta-analysis of comparative studies and epidemiological surveys[J]. *Journal of Affective Disorders*, 2018(244).

[4] Wang X F. The effect of parental migration on the educational attainment of their left-behind children in China[J]. *Journal of Economic Analysis & Policy*, 2014(14).

[5] Zhou C C, Sylvia S, Zhang L X, et al. China's left-behind children: impact of parental migration on health, nutrition, and educational outcomes [J]. *Health Affairs*, 2015(34).

[6] 侯珂, 刘艳, 屈志勇, 等. 留守对农村儿童青少年社会适应的影响: 倾向值匹配的比较分析[J]. *心理发展与教育*, 2014(6).

[7] Lerner J V, Phelps E, Forman Y, et al. Positive youth development[C]// Lerner R M, Steinberg L. *Handbook of Adolescent Psychology*, 2009.

[8] 张光珍, 王娟娟, 梁宗保, 等. 初中生心理弹性与学校适应的关系[J]. *心理发展与教育*, 2017(1).

[9] Wu Q, Tsang B, Ming H. Social capital, family support, resilience and educational outcomes of Chinese migrant children[J]. *British Journal of Social Work*, 2014(3).

[10] Luthar S S, Cicchetti D, Becker B. The construct of resilience: a critical evaluation and guidelines for future work[J]. *Child Development*, 2000(3).

[11] 张鸿, 王纬虹, 刘玲. 健全完善农村留守儿童关爱服务体系的对策建议——基于重庆市探索实践的思考[J]. *教育探索*, 2018(3).

[12] 杨剑, 胡乔石, 杨环. 政府购买农村留守儿童家庭教育服务机制研究[J]. *农村经济*, 2018(3).

[13] 陈静, 王名. 入乡随俗的“社会补偿”: 社区营造与留守儿童社会保护网络构建——以D县T村的公益创新实验为例[J]. *兰州学刊*, 2018(6).

[14] Shao J J, Zhang L, Ren Y N, et al. Parent-child cohesion, basic psychological needs satisfaction, and emotional adaptation in left-behind children in China: an indirect effects model[J]. *Frontiers in Psychology*, 2018(9).

[15] 赵景欣, 刘霞, 张文新. 同伴拒绝、同伴接纳与农村留守儿童的心理健康: 亲子亲合与逆境信念的作用[J]. *心理学报*, 2013(7).

[16] 范兴华, 方晓义, 黄月胜, 等. 父母关爱对农村留守儿童抑郁的影响机制: 追踪研究[J]. *心理学报*, 2018(9).

[17] Yorgason J B, Padilla Walker L, Jackson J. Nonresidential grandparents' emotional and financial involvement in

relation to early adolescent grandchild outcomes[J]. *Journal of Research on Adolescence*, 2011(3).

[18] 赵景欣, 张婷, 林玲玉. 隔代亲合与农村留守儿童的抑郁: 留守烦恼认知评价的中介作用[J]. *中国临床心理学杂志*, 2016(24).

[19] Liu Y, Li X W, Chen L, et al. Perceived positive teacher-student relationship as a protective factor for Chinese left-behind children's emotional and behavior adjustment[J]. *International Journal of Psychology*, 2015(50).

[20] 杨圆圆, 胡朋利, 郭晓伟, 等. 留守儿童心理一致感、同伴依恋和心理健康的关系研究[J]. *中国特殊教育*, 2012(7).

[21] 金灿灿, 刘艳, 陈丽. 社会负性环境对流动和留守儿童问题行为的影响: 亲子和同伴关系的调节作用[J]. *心理科学*, 2012(5).

[22] Wang X, Ling L, Su H, et al. Self-concept of left-behind children in China: a systematic review of the literature[J]. *Child: Care, Health and Development*, 2015(41).

[23] Liu Y C, Yang X L, Li J J, et al. Theory of mind development in school-aged left-behind children in rural China[J]. *Frontiers in Psychology*, 2018(9).

[24] 范兴华, 简晶萍, 陈锋菊, 等. 家庭处境不利于留守儿童心理适应: 心理资本的中介[J]. *中国临床心理学杂志*, 2018(2).

[25] 范兴华, 周楠, 贺倩, 等. 农村留守儿童心理资本与学业成绩: 有调节的中介效应[J]. *中国临床心理学杂志*, 2018(3).

[26] 李洁, 罗柳芬, 黄仁辉, 等. 社会支持对流动儿童社会退缩的影响: 心理弹性的中介作用[J]. *心理学探新*, 2018(2).

[27] 彭运石, 胡昆, 王玉龙. 亲子分离年龄对留守儿童亲子依恋的影响: 家庭功能的调节[J]. *中国临床心理学杂志*, 2017(4).

[28] 董颖红, 陈迪, 付美云. 同胞关系对儿童青少年心理发展的影响[J]. *中国学校卫生*, 2018(7).

[29] 董颖红, 刘丹. 中学生的同胞关系与学业自我效能感——自尊的中介作用和出生顺序的调节作用[J]. *基础教育*, 2019(3).

[30] 董颖红. 被忽视的家庭关系: 同胞关系对个体心理和行为发展的影响[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2018.

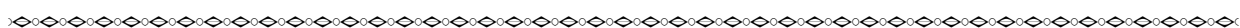
[31] 白焱焱. 心理韧性促进高中生学业情绪的干预研究[D]. 淮北: 淮北师范大学, 2018.

[32] 中华人民共和国国务院. 国务院关于加强农村留守儿童关爱保护工作的意见[EB/OL]. (2016-02). [http://www.gov.cn/zhengce/content/2016-02/14/content\\_5041066.htm](http://www.gov.cn/zhengce/content/2016-02/14/content_5041066.htm).

(下转第96页)

velopment of public security work. This paper selected the policemen of certain public security subbureau in Yantai, Shandong province to randomly issue paper questionnaires so as to obtain their cognition situation on psychological counseling, understand their views and the progress of psychological counseling, thus adopting the targeted strategies and methods. It is found that the public security organs have some problems, such as insufficient understanding and attention of psychological counseling, imperfect organization and personnel allocation. Carrying out the psychological counseling with people as the main body and using it rationally can not only help the police solve the psychological problems, but also play a positive role in the construction of police team.

**Key words:** police; psychological problem; psychological counseling; cognition situation; way  
(责任编辑 合 壹)



(上接第 90 页)

## **The Protective Factors and Educational Inspirations of Social Adjustment of Rural Left-behind Children: Based on the Psychological Resilience Theory**

DONG Yinghong, SUN Yanhong

(School of Educational Science, Ludong University, Yantai 264039, China)

**Abstract:** There are significant individual differences of social adjustment of rural left-behind children, which has close relation with whether they have protective factors to deal with unfavorable situations. The support and care received from the community, family, and school, as well as the individual positive psychological quality, are important to promote social adjustment of rural left-behind children. Based on the psychological resilience theory, three measures should be adopted to improve the social adjustment of rural left-behind children. Firstly, the family function should be realized to promote the harmonious parent-child relationship. Secondly, the social support level of rural left-behind children should be increased from the multi-dimensions. Finally, the autonomy should be given full play to for advancing the positive psychological quality of rural left-behind children.

**Key words:** rural left-behind children; social adjustment; protective factor; psychological resilience theory  
(责任编辑 合 壹)