

# 论陶行知生活教育理论在中学语文教学中的运用

李铭鸿

(曲阜师范大学 文学院,山东 曲阜 273165)

**摘要:**陶行知生活教育理论作为其教育思想体系的核心,注重生活、社会、学校三者的密切联系,强调教学的意义在于培养德、智、体、美、劳全面发展的优秀人才。生活教育理论以其深刻的内涵和独有的特点在中学语文教学中得到广泛运用,但仍存在教师教学理念有偏差、学生主体地位不明显、知能脱节、理论与实践结合不够密切等教学与生活脱离的问题。通过对其原因的分析,中学语文教学应当在教学内容、教学手段、教学过程、教学评价等四个方面实现生活化,其与生活教育理论应当进行充分融合。

**关键词:**陶行知;生活教育理论;中学语文教学

**中图分类号:**G630 **文献标志码:**A **文章编号:**1673-8039(2019)06-0077-06

## 引言

陶行知生活教育理论作为其教育思想体系的重要组成部分,具有三个方面的内涵:“生活即教育”“社会即学校”和“教学做合一”。生活教育理论对于现代教育教学具有十分重大的指导意义。语文作为中学教学的基础性学科,在中学教学中具有举足轻重的地位,因此将语文教学与生活教育理论相结合显得尤为必要,这就要求在教学活动中体现出生活对于教育的指导作用,使语文教学能够实现提高学生人文素养的教育目的。基于此,本文对陶行知生活教育理论及其在中学语文教学中的应用进行探讨:阐述何为生活教育理论,即其具体内涵、主要特征与现实意义;在此基础上,通过对目前中学语文教学中存在的脱离生活的问题的分析,究其根源,以推动二者融合,旨在运用生活教育理论指导现代中学语文教学,实现中学语文教学的生活化。

## 一、陶行知生活教育理论概述

### (一) 陶行知生活教育理论的主要内容

陶行知是我国著名的思想家、教育家,他的生活教育理论是其教育思想体系的重要组成部分。1922年,他在《时事新报》的副刊《学灯》

上发表文章《生活教育》,用英文对生活教育理论做出了阐释:“Education of life, education by life, education for life”<sup>[1]411</sup>,就是“教育融入生活,用生活进行教育,通过教育来满足生活进步发展需要”<sup>[2]414</sup>。作为陶行知教育理论的核心,生活教育理论包括三个方面的含义:生活即教育、社会即学校、教学做合一。

### 1. 生活即教育

“生活即教育”作为陶行知生活教育理论的核心内容,指生活就是一种教育,哪里有生活,哪里也就存在教育,教育和生活是一个过程,二者都不能脱离彼此。它们是同一个过程的两个方面,有着内在的同质性,要把教育的范围延展到全部生活<sup>[3]</sup>。其具体有三方面含义:首先,生活含有教育的意义。陶行知先生从横向和纵向两个方面做出了解释:从生活的横向发展来看,过怎样的生活,就受怎样的教育;从生活的纵向发展来看,生活伴随着人的一生,教育亦然。其次,实际生活是教育的中心。他认为生活和教育是一回事,是同一过程,教育不应脱离生活,教育要通过生活来进行。因此教育应当与生活一样,充满活力,生机勃勃。最后,生活决定教育和教育革新生活。生活决定教育,表现于教育是为了满足人们生活的需要而产生、发展,教育的目的、原则、内容和方法都是由生活而决

收稿日期:2019-05-07

作者简介:李铭鸿(1996—),女,山东烟台人,曲阜师范大学文学院硕士研究生。

定,是为了“生活所必需”;同时,教育可以改变生活,促进生活的进步。教育改革社会生活的同时也不断改革每个人的生活。陶行知在当时的教育改革中,竭力推动生活与教育二者共同发展。他认为,是生活就是教育,是好生活就是好教育,是坏生活就是坏教育;是认真的生活,就是认真的教育,是马虎的生活,就是马虎的教育;是合理的生活,就是合理的教育,是不合理的生活,就是不合理的教育<sup>[4]174</sup>。因此我们可以得知:生活决定教育,教育来源于生活,在中学语文教学的过程中要在生活中教育。此外,只要我们生活在这个世界上,那就必然与生活密不可分,这决定了我们需要不断地在生活中学习,教育将跟随我们一生,这也就是我们常说的终身学习。因此,陶行知先生也曾说“生活教育是与之俱来,与之同去。出世便是破蒙,进棺材才算毕业。”<sup>[5]634</sup>

## 2. 社会即学校

“社会即学校”是陶行知生活教育理论的重要内容之一。他提出,社会即学校含有两个方面的意义:一是指社会含有学校的意味,也就是把社会作为学校的场所。由于生活无处不在,所以教育亦无处不在,整个社会就是一个教育的大环境,这个观点将普遍意义上的学校范围扩大到全社会。他认为,很多我们平常进行生产生活活动的场所都是我们得到教育的场所。在这一观点的指导下,他开辟了许多教育的场所,如我们所熟知的工学团、社会大学等,这使劳动大众也能够接受最低限度的教育。二是指学校含有社会的意味,即学校与社会生活相融合。一方面,动用社会的力量,让学校获得进步;另一方面,动用学校的力量,促进社会发展。这一观点,从根本上使学校成为社会生活所必不可少的重要组成部分,打破了学校与社会之间的围墙,更好地使二者融合起来,实现教育进步、社会发展。

## 3. 教学做合一

“教学做合一”是“生活即教育”在教学实践方法上的具体体现。这是针对当时教育存在的填鸭式弊病、脱离生活、重理论轻实践等问题提出来的。陶行知对“教学做合一”做出了解释:首先,要求“在劳力上劳心”。他提出,教育实践过程中要做到手脑双挥,提倡将传统教育下的劳力与劳心连接起来。其次,要求“教学做合

一”的原因在于“行是知之始”,即“不在做上用功夫,教固不成为教,学也不成为学”<sup>[6]</sup>。“教学做合一”的理念修正了传统灌输式教学方式的弊端,把学生放在了教学中的主体地位,教师只是教学过程中的指导者和合作者,对实际教学有着十分重要的指导性作用。

## (二) 陶行知生活教育理论的主要特征

陶行知认为,“生活教育理论的根本特质是生活的、行动的、大众的、前进的、世界的和有历史联系的”<sup>[7]462</sup>。他的生活教育理论的主要特征彰显为以下三点:

第一,生活教育理论是“生活的”。这是其最大的特征,同时也是它与传统的教育理论的根本区别之所在。生活教育理论强调“生活即教育”,将教育与生活统一为一个整体。生活决定教育,受教育者在生活的点点滴滴中受到教育,教育又改造生活,真正的教育促使生活进步,同时教育也是生活的反映,二者合二为一,紧密联系。

第二,生活教育理论是“大众的”。这是其另一个显著的特征。陶行知认为,真正的生活教育是大众教育,而非有钱人才能上得起的小众教育。他主张的大众化教育观,对传统的学校观、教育观的改变具有重要作用,使劳苦大众都能够受到起码的教育,在他的生活教育实践中,贯穿了其普及民众教育的苦心。

第三,生活教育理论是“以人为本的”。陶行知生活教育理论所体现出来的“以人为本”,是以人为教育的根本,强调以人为主体的生活与实际教育的联结。这也体现出生活教育理论重视“人”亦“仁”的特点,尊重人的个性差异,注重潜能的发挥,让人们在生活中接受教育,用教育来教给人们怎样生活、怎样做人。

## (三) 陶行知生活教育理论的现实意义

陶行知生活教育理论体系的现实意义,可以从三个方面理解。“生活即教育”指出教育应当与生活相结合,强调生活对于教学的意义;“社会即学校”要求将教育扩大到全社会,人人都可以平等地接受教育,使教育得到普及。“教学做合一”主张革新教育方法,强调教育激发潜能。生活教育理论体系强调生活实践对于教育教学的实际意义,对于现代教育教学意义重大,尤其体现在语文教学上。语文作为基础性学科,传授给学生听、说、读、写的的能力,重视培养

学生的人文素养,提高学生的综合素质,因此在整个教育教学活动中,语文教学与生活教育理论的融合显得尤为重要。

## 二、中学语文教学脱离生活的现实表现和原因

### (一) 中学语文教学脱离生活的表现

如今,由于唯分数论教学模式久居不下,学校、教师、学生面临升学的压力等现实因素的影响,使得中学语文教学脱离生活的现象较为常见。目前,在中学语文教学活动中,部分教师仍无法做到将语文教学与现实生活紧密结合,其教学脱离生活的具体表现主要体现在以下四个方面:

#### 1. 教师教育观念的偏差

在应试教育理念的重大影响下,如今大部分语文教师将提高学生的考试成绩作为最主要的教学目标。在这种观念的影响下,教师将绝大部分精力放在想方设法提高学生的成绩上,而忽视了语文课程本身的教学意义、价值以及学生语文综合素养的提升。很多教师为了提高学生的中高考成绩,在课堂中偏倚基础知识传授而非能力锻炼,导致学生仅仅在课堂中学会了如何做对题、如何得高分,而非真正理解语文的终极目标与人文内涵。对于一些探究性活动、开放性讨论,有的教师为了节省时间多做几道题,而直接放弃不讲,原因是这些内容考试不会涉及。这类教师存在的教育观念上的偏差,就会直接导致学生的语文学习脱离生活实际,不利于学生从生活中汲取营养,也不利于学生综合素质的提高。

#### 2. 学生主体意识的缺失

学生在教学活动中居于主体地位,因此,若学生对生活教育理论一知半解或在课上不参与课下不思考,那就很难使语文教学与生活教育理论有机结合,而现实也确实如此。初中学生仅仅了解生活教育理论的皮毛,在学习活动中,无法自觉地将二者结合起来。而高中学生在积累了一定的知识之后,能够基本理解生活教育理论的内涵,但由于应试教育对学生影响甚大,导致学生认为只需学习课本上考试会涉及的内容,而花费过多的时间学习语文是一种浪费,因此学生宁愿将时间花费在数理化等科目上<sup>[8]</sup>。这就导致在语文课堂上学生不愿主动参与,无

法发挥其在教学活动中的主体作用,更无法实现生活教育与语文教学的有机融合。

### 3. 知识与能力的脱节

教师对学生语文知识的传授和学生能力的提高相脱节是中学语文教学脱离生活的另一个明显表现。正如前文所讲,教师一味地重视考试成绩,定会导致学生也只注重考试所考的内容,双方都忽视了综合能力的提升。学生将大部分的时间和精力都用于学校的学习中,唯课本论、唯分数论弥漫全校,对于考试所考的内容无比重视,在教师、家长以及社会大环境的影响下,囿于学校的围墙之内,使得本该齐头并进的知识积累与能力提升脱节,本应在生活中所习得的能力亦被湮灭,学生疲于应对繁重的学业压力,自然会导致失去在生活中学习的兴趣和精力,这不仅不利于学生综合能力的养成,同时也无法实现中学语文教学的真正价值和最终目标。

### 4. 理论与实践结合不够密切

陶行知生活教育理论在教育方法上,十分强调教师的教、学生的学与实际行动的结合。但由于种种现实原因的束缚,导致中学语文教学在理论与实践上出现裂缝,未能密切地结合起来。在现在的语文课堂教学中,大多数教师采用的方法是讲授法,即教师单方面灌输知识,学生被动接受。这种方法无疑能使教师高效率地传递知识给学生,但会导致教师与学生沟通不畅,甚至无法交流,不能根据学生的实际接受能力及时调整教学内容、进度等。陶行知所强调的“教学做合一”,最重要的是行动,要让教学双方都能够参与到教学实践活动当中去,而不是让课堂上的交流探讨流于形式,失去其真正意义。正所谓“行是知之始”,这也就要求语文课堂教学中要实现教师的教学方法的灵活多变,学生在课堂的高参与度,双方对生活学习的高度认可并付诸实践。

### (二) 中学语文教学脱离生活的原因

结合上述中学语文教学脱离生活的种种表现,笔者认为其主要由以下三个方面的原因造成:

#### 1. 社会大环境的影响

尽管当今整个社会都在倡导学校教学应实行素质教育,但应试教育的热潮仍未褪去。在中学语文教学中,占主导地位的思想仍然是应

试教育思想。学校为提升自身名誉、教师为提高自己教学业绩而过分重视学生的成绩,学生也在应试教育的影响下,为了取得更高的成绩、考上理想的学校而忽视了自身能力的提升。同城学校之间所攀比的是学生的成绩排名,所暗自庆幸的也正是有多少人考上了名牌学校。在这种社会大环境下,学校将“唯分数论”作为评判学生学习成果的唯一要素,而不注重学生能力的培育,难以给中学语文教学一片净土去与生活教育理论结合。因此,在这种应试教育的大环境下,难免会出现中学语文教学与陶行知生活教育理论脱节的现象。

### 2. 理论认知与应用的脱节

陶行知生活教育理论最核心的是“生活”。这个理论所强调的“生活”是要人们在生活中学习,要求教师将生活与教学合二为一,二者融会贯通。但在如今的中学语文教学中,教师对生活教育理论的认知仅仅局限于理论层面,在教育教学实践活动中很少能看到教师真正地将生活教育理论与语文教学结合起来。教师在课堂中注重书本“死”知识的传授,而忽视了生活中“活”教育的实践。这一现象的原因,归根到底是教师只是从理论表面去了解生活教育理论,就理论而理论,而没有将自己的语文教学实践活动与其结合,这样该理论就成了无源之水、无本之木,语文教学难以实现其最大价值。

### 3. 传统教学观念的根深蒂固

传统的教学观念认为,教师只要教好课本上的知识,学生只要能够在考试中获得优异的成绩,就是好的教育。这种传统教育观念的根深蒂固,使中学语文教学表现出缺乏生机、脱离生活、“满堂灌”等不良现象,例如教师在课堂上与学生互动甚少,欠缺对学生学习主动性、积极性的激发,只注重教授课本知识,脱离生活实践,从而导致语文教学的最佳效果难以实现。

## 三、陶行知生活教育理论在中学语文教学中的运用策略

“生活教育是以生活为中心之教育。”<sup>[9]88</sup>陶行知的生活教育理论告诉我们,生活和教育密不可分。就中学语文教学来说,无论是教师还是学生,都必须在教育教学实践活动中将语文学习与实际生活紧密结合,生活和教育是同一过程,二者在语文教学实践中居于同等重要的

地位。生活教育理论所倡导的在“做”中“学”、在“做”中“教”,在“劳力上劳心”的学习方式,正是语文教学改革所需要的新鲜动力<sup>[10]</sup>。要使陶行知的生活教育理论更好地在中学语文教学中得以运用,要从以下四个方面加以重视。

### (一) 中学语文教学内容的的生活化

教材是教学内容最直观的体现,那么,中学语文课本便是体现中学语文教学活动内容的重要媒介。

作为学生学习语文的第一手资料,教材在实现中学语文教学与生活教育理论的结合中的作用非同小可。要实现中学语文教学内容的的生活化,首先就要从教材入手,教材的内容设置要紧密贴合生活。人教版高中语文必修三教材就是很好的例证,通过阅读该本教科书,我们可以从中体会到浓郁的生活气息。例如第一单元“小说”单元,通过三篇小说反映了人类社会生活的多个层面,充分表现出语文与生活的联系。如《林黛玉进贾府》,从中国古代生活入手,为学生展示出中国古代大家族的生活状况,刻画的人物也都形象生动,各类人物都可从当今社会找到原型,让学生通过阅读走进当时的生活,语言、动作、环境描写等多个方面都在吸引学生,提高学生学习的积极性,让学生能够设身处地地理解文本,实现在生活中学习语文的目标。

另外,中学语文教学的内容不单单特指文字性教材,更包括在生活实践中所获取的知识、能力。要让学生在生活、社会上受到教育,更要让语文教材与课外实践相结合,教师要牢牢抓住实际生活对于学生的教育作用,多布置课外探讨性任务,让学生不被课本所束缚,更多地参与到生活实践中去,真正实现语文教学的生活价值。

### (二) 中学语文教学方法的生活化

教师的教与学生的学共同组成教学方法,要做到中学语文教学方法的生活化,不仅要求教师创新传统的教学手段,也要改变学生的学习习惯。

从教师的教来说,中学语文教师不能一味地运用讲授法这一古老的教学手段。现在运用最广泛的讲授法是教师将课本内容逐文讲解,根据考纲等文件,将考试中会涉及的内容全部灌输给学生,忽视了学生在学习中的主体地位以及学生的接受程度。要改变这一现象,实现

教学方法上的生活化,就要求教师在教学中结合自身与学生的实际生活,用生活中的实际例子去教育学生,让学生在与生活实践的结合中学习语文。从学生的学来说,学生要摆脱“满堂灌”的被动式知识接受模式,积极参与课堂、参与互动,进行“生活化”革新。

例如在进行科普文教学时,以《动物游戏之谜》为例,让学生在课余时间先去动物园观察各种动物的生活习性,并记录下来,再在课堂上让学生把自己观察到的与教材中所写的进行比较分析。观察是学生表达能力形成的基础和根本,从实际教学效果来看,这种教学方法,能够让绝大部分学生参与到课堂讨论当中去,一改往日课堂气氛沉闷之弊,学生对于文章的理解也更加高效准确。在这种实践教学活动中,学生不仅能够学习其本该学习的教材知识,更能提高学生的语文学学习积极性,实现中学语文教学方法的生活化。

### (三) 中学语文教学过程的生活化

生活是生活教育理论的核心之所在。要在教学过程中体现“生活”的意义,就要求教师在教学过程的每一环节都紧密结合生活。

从导入新课出发,导入环节是教师教学过程的第一步,也是学生从教师角度了解所学内容的第一步。要实现教学过程的生活化,就要求教师在导入新课时运用与学生的实际生活息息相关的事例,将所要讲授的文本与学生的生活融合,使学生能够在接触文本之前对文本有“生活化”的理解,通过教师精心准备的导入语,激发学生的学习激情,让学生在与现实生活的联系中更好地学习文本,在之后的教学环节设计上,仍然要紧扣学生的生活。例如在文言文学习中,以《琵琶行》为例,由于学生没有在那个时代生活过,也没有亲身遭遇琵琶女的悲惨境遇,因此在把握文本情感时流于形式。此时,教师应当通过设计角色朗读、小组讨论等教学环节让学生尽量深入到当时的社会环境中去,找寻当时的生活遗迹,在当时的生活情境中理解文本情感,实现教学目标。

要实现语文教学过程的生活化,就要求教师将生活融入到教学的每一环节,教学牢牢抓住生活,在教学过程中,让学生亲身融入到教师所设计的生活化情境当中去,在与生活的结合中实现中学语文教学过程的生活化。

### (四) 中学语文教学评价的生活化

教学评价是教学活动的重要一环。陶行知先生在阐述生活教育理论的内涵时,强烈批判了“老八股”“洋八股”的弊病,这也就要求在现代中学语文教学中,要克服“唯分数论”的传统思想,不能仅仅以学习成绩的好坏来评判学生,教学评价的标准要多样化。中学语文课程是一门极具人文性的课程,体现着独有的人文色彩与人文关怀,若单以成绩来评判学生,无疑会导致语文教学的古板与落后。

实现中学语文教学评价的生活化,就要求将学生的生活实践与教学评价相结合,不能仅仅把考试成绩作为教学评价的唯一标准,要在生活中实现对学生学习效果的正确评价。教师与学生共同参与评价标准的制定,如能积极参与小组内活动、乐于与他人合作、积极发言等<sup>[1]</sup>。依据这些评价标准,通过学生自评、学生互评、教师评价等方式,全方位地对学生进行评价。这些多角度的评价方式,能够较为全面地评价学生,实现教学评价的生活化。

### 结语

通过对陶行知生活教育理论内涵、特征、现实意义的探讨,以及将其与中学语文教学融合的必要性和可行性的分析,结论是:在中学语文教学中,应当从其目前存在的脱离生活的问题入手,针对存在问题的原因,找寻实现生活教育理论与中学语文教学结合的最佳契合点,从教学内容、教学方法、教学过程、教学评价等四个方面让生活融入语文,语文融入生活,真正实现中学语文教学的生活化。

### 参考文献:

- [1]中国陶行知研究会.陶行知文集(第2卷)[M].成都:四川教育出版社,1991.
- [2]孙培青,李国钧.中国教育思想史(第3卷)[M].上海:华东师范大学出版社,1995.
- [3]肖媛.陶行知的生活教育理论对小学生作文教学的启示[D].长沙:湖南师范大学,2018.
- [4]方明.陶行知名篇精选[M].北京:教育科学出版社,2006.
- [5]陶行知.陶行知全集(第2卷)[M].长沙:湖南教育出版社,1985.
- [6]陶行知.论教学做合一[J].福建教育,2016(12).

[7]董宝良.陶行知教育论著选[M].北京:人民教育出版社,1991.

[8]王欣艳.陶行知的生活教育理论与初中语文教学的生活化[D].石家庄:河北师范大学,2013.

[9]陶行知.陶行知全集(第1卷)[M].成都:四川

教育出版社,1991.

[10]李晶.基于陶行知生活教育理论的语文教学学生活化研究[D].锦州:渤海大学,2014.

[11]杨江霞.陶行知生活教育理论在高中政治课教学中的运用研究[D].武汉:华中师范大学,2014.

## On the Application of Tao Xingzhi's Theory of Life Education in Chinese Teaching of Middle School

LI Minghong

(College of Literature, Qufu Normal University, Qufu 273165, China)

**Abstract:** As the core of his educational ideology, Tao Xingzhi's life education theory pays attention to the close relationship between life, society and school, and emphasizes that the significance of teaching lies in cultivating the outstanding talents with all-round development of morality, intelligence, body, beauty and labor. The theory of life education is widely used in Chinese teaching in middle school with its profound connotation and unique characteristics, but there are still such separated problems of teaching and life as deviation in the teaching philosophy, unclear main status of students, disjointed knowledge and ability, loose combination of theory and practice. On the basis of analyzing its causes, Chinese teaching in middle school should realize the life in the teaching content, method, process and evaluation, and it should be fully integrated with life education theory.

**Key words:** Tao Xingzhi; theory of life education; Chinese teaching in middle school

(责任编辑 合 壹)