

Doi:10.20063/j.cnki.CN37-1452/C.2022.06.011

民国时期心理健康服务的早期探索及当代启示

陈庆华,姚本先

(合肥师范学院 教师教育学院,合肥 230601)

摘要:我国心理健康服务发端于民国时期,是在国际与国内心理卫生运动的影响下,随着民众心理需求的变化而不断发展的,并由此分为初步启动时期与全面发展时期两个阶段。民国时期的心理健康服务以儿童行为指导、职场心理健康指导、战时民众心理辅导为主要服务内容,以心理健康知识宣传、心理健康调查、心理咨询与治疗为基本服务形式。民国时期的心理健康服务具有鲜明的科学性、本土性与协同性特征。民国时期心理健康服务所体现出的爱国情怀、服务人民的思想以及扎根本土的精神,对于当前心理健康服务工作具有重要的启示意义。

关键词:民国时期;心理健康服务;发展历程;实践探索;特征;启示

中图分类号:G448 **文献标志码:**A **文章编号:**1673-8039(2022)06-0070-07

自民国之后,变乱纷乘,百废待举。为改造国民心理,孙中山先生提出“心理建设”思想,并将其列为建国方略三大建设之首^[1]。是时,心理学家以心理建设思想为根本遵循,认为“民族复兴之基本条件即心理建设,若国民精神不健康,心理不健全,心理建设则无从实现”^[2]。他们相信“民心健全,国必强盛”^{[3]225},将“心理卫生”与“革心”“心理建设”视作同一涵义^[4],积极致力于心理健康服务的实践探索。期间他们所开展的大量卓有成效的心理健康服务工作,时至今日仍有着重要的参考价值。本文旨在对民国时期的心理健康服务工作做一梳理,并总结其历史经验,把握其实践特征,以期对相关工作者提供一定的借鉴。

一、民国时期心理健康服务的发展历程

在国际与国内心理卫生运动的影响下,随着民众心理需求的变化,民国时期的心理健康服务呈现出明显的阶段性特点,大体可分为初步启动与全面发展两个阶段。

(一)心理健康服务的初步启动时期

这一阶段时间大致介于民国建立(1912年)至我国心理卫生运动兴起(1933年)之间。是时,

国际心理卫生运动发展迅速,我国心理卫生运动虽未起步,但在西学东渐之风的影响下,我国心理学家开启了心理健康服务的早期探索。

这一时期心理健康服务的主要特点是以青少年儿童为服务主体,传播心理健康理念,实施心理健康调查。1916-1917年,丁伟东连续发表译自日本守内喜一郎的文章《优等儿童及劣等儿童之精神卫生》,强调对于不同儿童要施以适当教学,并注重个别指导,可有益于儿童的精神健康^{[5]177}。1923年,周尚发表《问题儿童与心理卫生》一文,分析精神薄弱、逃学、顽皮、迟钝等各类儿童的表现、成因与教育对策,如迟钝儿童学习成绩低下,并非仅是智力因素,也可能是情绪疾患与冲突所致^{[5]178}。同年,杨贤江在《学生杂志》上开辟专栏,针对青年学生在求学、恋爱、择业等方面的心理困惑给予指导与帮助^[6]。在东南大学附中,廖世承要求教师要多与学生个别谈话,以“观察学生之性情志气”,便于更好地指导学生^[7]。学者们还积极开展相关调查,以准确把握学生的心理健康状况。如1918年,陈大齐采用自行编制的调查表,在北京、浙江、江苏、江西、山西等地进行儿童道德意识的调查,以扬长补短,更具针对性地改

收稿日期:2022-07-05

基金项目:安徽省哲学社会科学规划项目“新时代国民理想现状调查”(AHSKF2018D33)

作者简介:陈庆华(1970—),女,安徽安庆人,教育学硕士,合肥师范学院教师教育学院副教授、硕士生导师;姚本先(1963—),男,安徽合肥人,心理学博士,合肥师范学院教师教育学院教授、安徽师范大学博士生导师。

良儿童的德育^[8]。1922年,汤茂如以北京市169名中学生为研究对象,进行职业选择调查,并作为新制中学课程设置之参考^[9]。1932年,周先庚等人采用瑟斯顿的“烦恼调查单”,在北平、济南、太原等地调查了约600名大、中学生。调查结果表明:我国大学生情感方面的障碍较为严重。周先庚建议,学校要增加心理卫生课程,教师应多与学生接触,并建立学生档案^[10]。

(二)心理健康服务的全面发展时期

这一阶段时间大致介于我国心理卫生运动兴起(1933年)至中华人民共和国成立(1949年)之间。1933年,吴南轩在《旁观》杂志发起《心理卫生》专号,揭开了我国心理卫生运动的帷幕^[11],心理健康服务随之迅速发展。之后,在中国心理卫生协会的大力倡导以及战时民众的现实需求等因素影响下,心理健康服务不断深入推进。

这一时期心理健康服务的主要特点为:全面规划,重点实施,心理健康服务稳步发展。一是全面规划。1936年,中国心理卫生协会正式成立。协会在当年的年度工作计划中详细列出了心理健康服务的相关工作:编印心理卫生杂志及丛刊;征集心理卫生材料,设立心理卫生图书室;举行心理卫生演讲;举办儿童幸福讨论会;调查精神病院与低能儿童,协助相关部门筹设心理诊疗所与低能儿童班;开展心理健康研究,编制并实施心理健康测验;设立成人心理健康咨询处及儿童指导所等^[12]¹⁹³⁻¹⁹⁵。1938年,吴南轩总结了心理卫生协会两年来的工作成果,认为在心理健康知识的宣传与推广上颇具成效,并坚信有志竟成,要继续为心理健康事业奋斗前行^[11]。二是重点实施。首先,大力加强各级学校的心理健康服务。1934年,龚启昌与心理专家夏绮文女士在学校采用学生性行矫治记录表,开展问题儿童的评估,并主张运用个案研究的方法,有效帮助问题儿童^[13]。1935年,龚启昌所在大学的校刊登载了一则该校心理学系设立“心理顾问信箱”的短闻。该文指出:心理学系之前多次举办心理健康知识的公开演讲,赢得广泛赞誉。应各界要求,心理学系特设心理信箱,凡是关于个人、家庭、教育等方面的心理学问题,均可去函问询^[14]。1945年初,燕京大学法学院与其他大学的医学院联合成立学校心理卫生促进会,两校师生组织开展了多种活动,活动包括普及心理健康知识,为各级学校的学生开展心理健康测评与辅导,选定中学心理卫生示范区,

指导中学的心理健康工作等^[5]²²³⁻²²⁴。其次,及时提供战时民众的心理健康服务。1937年抗日战争全面爆发后,民众心理受到严重冲击。1938年,中国心理卫生协会发表《抗战建国时期中之心理卫生》一文,强调心理建设乃一切建设之基础,于复兴民族之建国工作极其重要^[15]。这一时期的心理学者开展战时心理健康的宣传、调查、咨询与治疗等工作,帮助民众正确应对心理问题,为抗战做出重要贡献。丁瓚发挥了尤为重要的作用,他于1942年在重庆领导开展了心理卫生咨询与门诊、心理健康知识宣传、心理健康调查等工作,在战火中为民众提供一系列的心理健康服务。

二、民国时期心理健康服务的实践探索

随着心理卫生运动的不断发展,民国时期的心理健康服务亦逐步深入,服务内容较为丰富,服务形式也颇为多样,且取得了良好的工作成效。

(一)提供多方位心理健康服务内容

民国时期的心理健康服务内容颇为广泛,且关注不同人群、不同时期的心理健康需求,主要包括儿童行为指导、职场心理健康指导、战时民众心理辅导等方面。

儿童行为指导是这一时期心理健康服务最为重要的内容。丁瓚指出,儿童行为指导工作非常重要,其目的在于帮助儿童做健全的生活适应^[16]³⁰¹。1935年9月,章颐年在大夏大学设立了国内第一个问题儿童心理诊疗所,旨在对于顽皮、愚笨、偷窃、自卑、恐惧的问题儿童进行诊治,具有重要的开创意义^[17]。同年,黄翼在浙江大学教育学系创办培育院,着重开展幼儿心理辅导。1936年,上海中华慈幼协会成立儿童心理诊疗所,进行心理治疗工作。该所负责人李卓依在一年内诊疗了两百多名问题儿童,并采取了有针对性的诊治,她还将八十余份儿童个案写成报告,择要在《现代父母》上刊登^[18]。1937年抗日战争全面爆发后,上海儿童心理指导所、重庆心理卫生室、成都儿童指导所等机构相继成立,旨在帮助战乱中的儿童,促进他们的心理健康。成都儿童指导所创办人薛汤铭新总结其工作经验,编写成《儿童行为指导工作》(商务印书馆,1948)一书,意在为其他儿童行为指导工作者提供参考。重庆心理卫生室专门设有儿童行为指导门诊,为重庆保育院内14岁以下的问题儿童开展行为指导工作,主要运用个案工作法进行诊断与治疗,且颇具成效^[18]。

民国时期的学者们十分重视职场心理健康指导。如束荣松发表《小学教师生活烦闷之原因及其解决办法》一文,认为小学教师的心理困扰主要源于物质生活、精神生活、学校生活和社会生活四个方面,主张从教育行政层面、学校因素、社会环境、教师自身等方面努力消减教师的压力与痛苦,特别强调教师自身应注重运动与娱乐,以更好地调适身心^[19]。钱莘在《工作人员的心理卫生》一文中指出:一个理想的工作者,仅有卓越的才能与经验是不够的,还必须具备健康的心态。上级应注重与工作者的情感沟通,了解他们的需求与困难,在薪金、职位升迁等方面尽量公平合理,给予工作者足够的重视与认可,并合理分配工作,防止工作疲劳^[20]。萧孝嵘还从心理健康的角度分析了影响职场工作效率的因素。他提出:管理人员应充分考虑员工的心理感受,可采用一定的物质奖励、失业保险、运动俱乐部、社交俱乐部等适当的方法,激发职员的内部工作动机,提高工作效率^[21]。此外,萧孝嵘借鉴美国军官选拔分类测验方法,编制了具有我国特色的两套军官智慧团体测验系统,以此作为军官的选拔与升迁的依据。在萧孝嵘的主持下,他的学生丁祖荫与国民政府警政部门合作编制了《普通警察智力测验》《警官智力测验》《交通警察智力测验》《第一种官警品格测验》,亦用于警政领域的人才选拔,以提升警政效率^[21]。1945年,周先庚与美国心理学家莫里等人合作,开展选拔伞兵的心理测评工作,其中包括心理健康方面的访谈,这在我国军事心理学领域具有重要意义^[22]。

日本发动的侵略战争给我国民众造成严重的心理创伤,这一时期的学者们高度关注普通民众、军官士兵以及青年儿童等各类人群的心理健康。狄兑之认为:要提高后方民众的“心理抵抗力”,发挥民众精神力量的作用,使前线军队完成抗战之使命^[23]。陈培光在《战时的心理卫生》一文中指出:怕惧、失败与冲突是摧毁心理健康的三种“势力”,国民应积极应对与预防,并树立正确的人生观,保持良好的心理健康^[24]。蒋宗文发表文章《抗战期间的心理卫生》,结合案例详细分析了军官士兵的战时心理神经症,以及普通民众与儿童所患的战争心理恐怖症、忧郁症等^{[5]228}。李为撰文指出:军士们的健康心理是振奋军心、鼓舞士气、决定战争胜败的重要保证,维护军士心理健康的基本原则应从必胜信念的建立、战斗情绪的安

定、战时环境的变换、快乐心境的保持四方面入手^[25]。是时,很多面向青年的杂志纷纷刊发文章,指出青年的心理特征、危害青年心理健康的因素、青年的主要心理问题及其防治方法^{[5]226-227}。这一时期,心理学者为战时民众进行心理健康服务,对于抗战的最终胜利颇具积极意义。

(二)开展多样化的心理健康服务

民国时期的心理健康服务形式呈现出多样化的特点,大体可分为心理健康知识宣传、心理健康调查、心理咨询与治疗三个方面。

这一时期的学者们先后推出了大量与心理健康相关的书籍和文章,旨在通过心理健康知识的宣传,“使社会一般人士‘心理卫生意识化’”^[26]。1936年,章颐年编写的《心理卫生概论》一书由商务印书馆出版,这是我国第一部心理卫生专著,其中论及心理卫生在各方面的实际应用,对于增进大众心理健康十分有益^[27]。1945年,丁瓚出版《心理卫生论丛》一书,书中结合实际案例,论及战时难童的心理健康问题、青年期的彷徨、儿童性教育等多方面内容,帮助人们更为深入地了解心理健康知识^{[16]293-294}。期间,吴南轩、章颐年、张耀翔、黄翼、萧孝嵘、潘菽等心理学家纷纷撰文,在《心理半年刊》《心理季刊》《教育丛刊》《教育杂志》《西风》《青年生活》《现代父母》等报刊杂志登载大量文章,内容涉及问题儿童的心理卫生、学校儿童的心理卫生、青年的心理卫生、情绪卫生、心理卫生在学校与家庭的作用等诸多方面,面向民众广泛宣传心理健康知识。其中,《西风》作为当时上海最受欢迎的刊物,发挥了极为重要的推广作用。该刊出刊约十年间,登载心理学、心理卫生、精神健康、情绪管理等为主题的相关文章共计170余篇。《西风》开辟《心理·教育》专栏,邀请丁瓚、程玉麀等专家撰写心理特稿,并设有“西风信箱”,发表读者来信,与读者双向交流心理健康的相关问题^[26]。此外,吴南轩、章颐年、黄翼、萧孝嵘、高觉敷等心理学家通过讲座及广播演说等方式,积极传播心理健康知识。特别是丁瓚在重庆卫生实验院工作期间,深入各地进行心理健康知识的宣讲,并注重采用个案材料。宣讲通俗易懂又不失严谨,民众易于理解与接受。

民国时期的心理健康调查颇为广泛,且服务于诸多领域,调查主要分为三个方面。一是智力测验,主要用于学校教育 with 人事选拔。自廖世承等心理学者引入心理测验之后,南京高等师范附

小等部分江苏中小学校在入学考试中增加了智力测验,使得新生分班与学生留级均有据可依^{[16]57}。如前所述,萧孝嵘、丁祖荫等人结合我国国情,组织编制适用于不同领域的智力测验方案,其中以军警方面的最具代表性,以选拔优秀的军警人才。二是职业倾向调查,可有助于中小学校更具针对性地进行教育与教学。如1925年,任熙烈在北京、河南等中小学调查共计850名学生,采用问卷法调查学生择业倾向,且在不同性别、不同地域、不同家庭等方面进行较为详尽的分析,强调职业指导在学校教育中的重要意义^[28]。罗希贤在重庆师范开展小学教师能力倾向测验,参加测试的学生包括普通师范生、音乐师范生、幼儿师范生及美术师范生共98人。测试分析报告明确提出,小学教师必须接受专业训练,师范教学要重视运用科学方法^[29]。三是心理与行为问题评估,以此作为心理健康矫治与预防的依据。如萧孝嵘、吴南轩分别于1934年、1935年为大学生进行变态心理测验与心理卫生测验,为学校开展学生指导工作提供了切实的依据。1946年,重庆心理卫生室向参加儿童福利展览会的父母发放《儿童行为问题咨询表》,并收到181份答卷。该调查详细分析了儿童行为问题的类别与原因,强调要重视指导与处理儿童的情绪问题^[30]。

民国时期的心理学家还为大众开展了多种途径的心理咨询与治疗,其中,以儿童心理咨询与治疗这一方面最为突出。章颐年、黄翼、李卓依、薛汤铭新、丁瓚等人在问题儿童诊察所、培育院、儿童行为指导所等专门机构做了大量工作。抗战期间,心理专家与教育工作者高度重视难童的心理健康,丁瓚认为,“防止难童们的心理疾病或行为过失,可消灭将来建国过程中的社会隐患”^{[16]295}。1943年,钱莘等心理学家通过团体测验与个别谈话,发现从沦陷区来的难童普遍存在着较为严重的心理问题,主张“用心理卫生之个案工作方法协助儿童解决问题,俾能恢复常态”^[18]。对于难童们的心理障碍与心理疾病,学者们采取了有针对性的治疗方案,主要为以下几方面:对于一些儿童进行长期的心理健康指导;提高难童的自信心;培养伙伴间团结友爱的精神,改善不和谐的人际关系;提高保育人员的素质;尽可能与难童的亲友取得联系^[31]。此外,心理学家还积极为民众开展各类心理咨询与指导工作。在中国心理卫生协会1936年度工作计划中,明确提出要设立成人精神

健康咨询处、婚姻指导部与职业指导部,为社会大众服务。在丁瓚的指导下,重庆心理卫生室“广泛接受社会人士心理病态及行为问题的一切咨询”。咨询方式以通信为主,必要时可约定时间与地点当面询答,对于咨询事项严格保密,且不收取任何咨询费用。有资料表明:心理卫生室成立之后,咨询共计120例^[32]。此外,《西风》《大公报》等报刊接受读者来信咨询,编辑部或邀请专家或自行做公开回复,为民众提供心理健康指导。

三、民国时期心理健康服务的主要特征

民国时期的心理学家本着“科学救国”与“学以致用”的思想,致力用科学心理学解决当时中国社会的实际问题,并注重联合社会各界力量,以期加强国民心理改造,实现民族复兴。因而,这一时期的心理健康服务具有鲜明的科学性、本土性与协同性的特征。

(一)坚持理论指导,注重心理健康服务的科学性

民国时期的心理学家大多有过负笈海外的经历,且接受过科学心理学的训练,他们坚持科学开展心理健康服务,为民众提供適切与有效的帮助。心理学家在心理健康调查问卷设计、施测过程中力求细致规范,并深入分析调查数据,体现出严谨的学术态度。如1942年,丁瓚开展边疆学校学生心理卫生问题调查,采用个案研究与团体测验相结合的方法,共计调查327名学生。丁瓚自行编制《自我心理检讨》大纲,用于个案研究,并采用萧孝嵘修订的《萧氏订正个人事实表格第一种》《萧氏订正个人事实表格第二种》作为团体测验的工具。他指出:由于文化差异,边疆学校学生与内地青年的心理问题有着本质的不同。方法科学,数据翔实,且结合个案分析,具有较强的现实指导意义^[33]。这一时期,精神分析理论成为心理咨询与治疗的重要理论基础。在儿童行为指导过程中,学者们大都根据弗洛伊德的“儿童期的注重(the emphasis of childhood)”这一观点,以调查儿童的早期经历作为诊治的首要步骤^[18]。在萧孝嵘的指导下,钱莘主要运用“梦的分析”与“自由联想”的方法,治愈了一个抑郁症的小女生^[34]。丁瓚在北平协和医学院进行过十个月的精神分析训练,积累了丰富的临床经验。他还多次运用精神分析理论在报刊上回复读者咨询,帮助社会大众解答心理困惑。

(二)立足中国国情,强调心理健康服务的本

土性

民国时期的心理学家一方面积极引入西方心理学,另一方面始终饱含着发展中国人自己的心理学这一情怀,坚持心理学的本土意识。1937年,潘菽在《把应用心理学应用于中国》一文中指出:“脱离了社会的背景而谈科学,那是不成功的。……我们所应该提倡的并不是欧美所现有的应用心理学,而是中国实际所需要的应用心理学”^[35]。丁瓚认为,中国的心理卫生问题,绝不可照搬国外的理论,并明确提出“心理卫生中国化”的主张^[32]。这一时期的心理学家从中国国情出发,积极开展本土化的心理健康服务,具体体现在以下三个方面。一是在心理健康知识宣传上,如《心理》杂志主编张耀翔所言:“内容尽量适合国情,形式尽量求中国化”^{[16]73}。《心理》杂志设有专栏,回复读者心理学方面的疑问,其中亦涉及心理健康问题,由于贴近中国民众的生活实际,广受欢迎^{[12]206-208}。丁瓚亦强调“用国内的个人材料扩大心理卫生的宣传,以唤起社会人士对于心理卫生工作的密切注意”^{[16]294}。二是在心理健康测评方面,廖世承、萧孝嵘、丁瓚等心理学家在借鉴西方心理健康测评研究的基础上,修订或自行编制多种智力测验、人格测验以及心理与行为问题评估工具,使之更契合于中国人的心理。其中,萧孝嵘编制军官智慧团体测验方案,并先后修订墨跋智力量表、普雷西 XO 测验、古氏画人测验、马士通人格评定量表、《萧氏订正个人事实表格第一种》《萧氏订正个人事实表格第二种》等,为有效开展心理健康调查发挥了重要作用。三是在心理咨询与治疗方面,戴秉衡、丁瓚等心理学家非常注重心理问题背后的社会文化因素。如抗战期间,神经衰弱成为民众普遍存在的心理问题。丁瓚认为,战乱使人们的生活方式剧变,易引起情绪的不稳定,这是导致神经衰弱的主要原因。为帮助“成千成万的怀着心理苦难的同胞”,丁瓚等心理学家致力于探索适合中国国情的心理咨询与治疗方法^[32]。

(三)整合社会力量,重视心理健康服务的协同性

民国时期,心理健康服务的发展及成效离不开社会各界的共同参与。1936年,中国心理卫生协会简章明确指出,协会要与其他有关系的团体合作,以利于心理卫生运动之推进^{[12]195-196}。丁瓚在论及心理卫生工作目标时提到:“国内心理学界、医学界和社会学界应密切联系开展研究,以稳

固我国心理卫生工作的学术基础。”^{[16]294}如1940年上海儿童心理指导所,便是由心理学家、精神病专家、医师、社会工作者等各界人士共同创办的。该所的具体工作方式为:首先,由医师为儿童进行身体检查;其次,心理学家测验儿童的智力;再次,由精神病专家诊断其心理状态,同时社会工作者调查其家庭状况;最后,根据各方报告的结果,讨论并确定诊治方案。成都儿童指导所的工作模式与之颇为类似,同样通过各领域专家的合作,给予儿童最适当的指导与治疗^[18]。重庆心理卫生室也配有社会工作人员,对于咨询者的家庭、学校、职业等方面做各种社会调查。1941年,丁瓚邀请社会工作者吴桢到重庆心理卫生室工作,并为心理卫生室培训社会工作人员^[36]。由于心理健康专业人员的匮乏,一些社会人士自觉参与心理健康服务工作。如《西风》创办者之一黄嘉音承诺:在国内尚无心理卫生专门杂志之前,《西风》愿尽一己之微力,承担起推广的责任,并认为这是颇值一做的工作^[26]。正是由于社会各界的积极配合,这一时期的心理健康服务工作得以有效推进。

四、民国时期心理健康服务的当代启示

当前,随着社会转型与社会心理变迁的不断加速,我国正大力加强心理健康服务,并积极推动社会心理服务。回望民国时期心理健康服务的发展进程,探究其历史实践及主要特征,可为当下的相关工作者提供有益的启示。

(一)爱国主义情怀是心理健康服务的永恒动力

民国时期的心理健康研究和服务实践与西方不同,并非仅仅是“为了科学而科学”,而是从其发端便与民族复兴、国家利益紧密联系在一起。这一时期的心理学家将心理卫生置于立国之本的高度^[37],并充分认识到:复兴民族,解纾国难,则必提倡研究心理卫生,努力推行国民精神保健工作^{[5]113}。他们是学识渊博的心理学家,更是满腔热忱的爱国志士。《中国心理学经典人物及其研究》一书载有陈鹤琴、潘菽、朱智贤、丁瓚等多位心理学家投身抗日救亡活动的史实记录,更有资料表明:丁瓚是20世纪20年代加入中国共产党的地下工作者^[38]。虽然社会动荡、困难重重,这一时期的心理学家本着救国救民的信念,从学术使命与自身的社会责任出发,坚定用心理科学的

方法改造旧的国民性,塑造新的国民性,在心理健康服务领域做出了巨大贡献。当前,我国进入中国特色社会主义新时代,心理健康事业开启了科学发展的新征程。提高人民的心理健康水平,培育积极健康的社会心态是构建和谐社会、实现民族复兴之根本。当代心理健康工作者应传承先辈们的爱国情怀,坚守初心、有所担当、积极作为,充分发挥心理学在健康中国建设中的作用,更好地服务时代与人民。

(二)增进人民福祉是心理健康服务的时代使命

民国时期的心理学家以“唤醒民众”为己任,“以保护与促进国民之精神健康及防止国民之心理失常与疾病为唯一之目的”^[39]。他们充分考虑民众的实际需求,在困境中坚持开展心理健康服务,为中华民族的进步与发展做出了积极贡献。习近平总书记在党的十九大报告中提出“加强社会心理服务体系,培育自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态”^[40]⁴⁹,并强调要“把保障人民健康放在优先发展的战略位置”^[41],为广大心理学工作者明确了工作方向与具体要求。当前,心理学工作者应积极顺应新时代的发展要求,落实以人民为中心的发展思想,以陈鹤琴、潘菽、丁瓚等心理学家为榜样,扎根于人民群众之中,全心全意为人民服务。广大心理学工作者还要准确把握各类人群的心理需要,关注重点人群,提供适切的、有针对性的以及个性化的心理健康服务,全面协调社会各界力量,深入推进社会心理服务,以有效促进全民心理健康,优化社会心态。

(三)扎根中国实际是心理健康服务的必然路径

民国时期的心理健康服务是在国际心理卫生运动的影响下,通过引介西方心理健康理论知识与借鉴其服务实践而逐步发展起来的。这一时期的心理学家认识到:不可一味照搬照抄,要提倡中国实际所需要的应用心理学,只有根植于实际问题的研究与实践才可显现生命力^[5]¹⁹⁶。民国时期的许多心理学家深入民众的生活实际,注重探讨中国文化背景下的国人心理与行为规律,在心理健康服务领域开展积极有益的本土化探索,具有重要的开创性意义。当代心理学者应以扎根中国土壤的心理健康研究为支撑,注重从我国传统文化中汲取蕴含心理健康服务的丰富元素,构建有中国特色的心理健康服务理论与实践体系。心理

学工作者还要紧密联系社会实际,重视当前多发、易发的心理健康问题以及突发事件而引发的心理健康问题,以有效提升心理健康服务质量,扎实推进健康中国建设。

参考文献:

- [1]王静,霍涌泉,宋佩佩,等.孙中山的心理建设思想及其现实意义[J].心理学报,2019(11).
- [2]吴南轩.国际心理卫生运动[J].国立中央大学教育丛刊,1934(1).
- [3]章颐年.心理卫生概论[M].北京:东方出版社,2013.
- [4]吴南轩.中国心理卫生运动之回顾与前瞻[J].教育通讯(汉口),1938(36).
- [5]阎书昌.中国近代心理学史(1872-1949)[M].上海:上海教育出版社,2015.
- [6]范庭卫,杨贤江——中国心理教育的探索者[J].河北师范大学学报(教育科学版),1999(3).
- [7]肖朗,范庭卫.民国时期心理卫生的理念和思想对教育学术的影响[J].社会科学战线,2010(11).
- [8]陈大齐.北京高小女生道德意识之调查[J].北京大学月刊,1919(4).
- [9]汤茂如.职业测验:中学四年级生职业选择之调查[J].心理,1922(4).
- [10]严慧中,陈巍.周先庚:才华横溢的中国现代心理技术学先驱[J].心理技术与应用,2014(3).
- [11]王蕴瑾,陈巍.破的由来事 先锋孰敢争——中国心理卫生运动的领路人吴南轩[J].心理技术与应用,2015(1).
- [12]杨鑫辉,赵莉如.心理学通史:第二卷[M].济南:山东教育出版社,2000.
- [13]龚启昌.特殊儿童个案研究法的尝试[J].中华教育界,1934(6).
- [14]尘因.校闻:本校心理学系设立“心理顾问信箱”[J].国立中央大学日报,1935(1424).
- [15]中国心理卫生协会.抗战建国时期中之心理卫生[J].建国教育,1938(1).
- [16]郭本禹.中国心理学经典人物及其研究[M].合肥:安徽人民出版社,2009.
- [17]舒跃育.章颐年:中国心理卫生运动的开拓者[J].自然辩证法通讯,2015(6).
- [18]胡清.民国时期的儿童指导理论与实践研究[D].苏州:苏州大学,2020.
- [19]束荣松.小学教师生活烦闷之原因及其解决办法[J].江苏省小学教师半月刊,1936(18).
- [20]钱革.工作人员的心理卫生[J].书报精华,1945(2).
- [21]唐宇.萧孝嵘的人事心理学思想研究[D].南京:南京师范大学,2016.

- [22] 阎书昌,陈晶,张红梅. 抗战时期周先庚的军事心理学实践与思想[J]. 心理学报,2012(11).
- [23] 狄兑之. 望国人保持战时心理健康[J]. 时事月报,1938(10).
- [24] 陈培光. 战时的心理卫生[J]. 闽政月刊·教育辑,1938(6-7).
- [25] 李为. 军士的心理卫生[J]. 闽政月刊·教育辑,1938(6-7).
- [26] 王文基. 心理的“下层工作”:《西风》与1930-1940年代大众心理卫生论述[J]. 科技、医疗与社会,2011(13).
- [27] 卓学仁,陈巍. 无人信高洁 谁为表予心——“失落”的中国现代心理学家章颐年[J]. 心理技术与应用,2015(4).
- [28] 任熙烈. 职业心理:中国学生择业之倾向[J]. 心理,1925(4).
- [29] 徐正稳. 小学教师能力倾向测验第二种之相关研究[J]. 军事与政治,1944(1).
- [30] 丁瓚,赵婉和,姚秀华. 儿童行为问题的调查[J]. 西风(上海),1946(84).
- [31] 苏华. 抗战时期难童的异常心理问题[J]. 民国档案,1995(3).
- [32] 范庭卫. 丁瓚与抗战时期的心理健康教育[J]. 海峡教育研究,2014(1).
- [33] 丁瓚. 国立边疆学校学生心理卫生问题调查报告[J]. 中华医学杂志(重庆),1945(5).
- [34] 钱革. 抑郁儿童之个案研究[J]. 心理半年刊,1935(2).
- [35] 潘菽. 把应用心理学应用于中国[J]. 心理半年刊,1937(1).
- [36] 沈佩琦. 心理治疗师的专业成长——以丁瓚(1910-1968)为例[D]. 苏州:苏州大学,2018.
- [37] 王东美,桑志芹. 现代心理治疗在中国的开端——兼论心理治疗中国化问题[J]. 南京师大学报(社会科学版),2019(3).
- [38] 都隹. 丁瓚:达四日记[J]. 民国档案,2012(4).
- [39] 张乔龄,陈巍. 中国现代心理卫生运动的急先锋:吴南轩[J]. 大众心理学,2017(10).
- [40] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社,2017.
- [41] 新华社评论员. 把保障人民健康放在优先发展的战略位置[EB/OL]. (2021-03-07)[2022-07-04]. http://www.gov.cn/xinwen/2021-03/07/content_5591119.htm.

Early Exploration and Contemporary Enlightenment of Mental Health Services in the Period of the Republic of China

Chen Qinghua, YAO Benxian

(School of Teacher Education, Hefei Normal University, Hefei 230601, China)

Abstract: The mental health services of our country originate in the period of the Republic of China and develop continuously under the influence of international and domestic mental health campaigns and with the changes in people's psychological needs, from which two periods are divided: the preliminary start-up period and the comprehensive development period. Mental health services in the period of the Republic of China take the guidance of children's behavior, the guidance of workplace mental health and wartime public psychological counseling as the main service content, and take the publicity of mental health knowledge, mental health surveys, psychological counseling and treatment as the basic service forms. The mental health services in the period of the Republic of China have distinctive features of science, locality and coordination. The feelings of patriotism, thoughts of serving the people, and spirit of taking root in the native country reflected in the mental health services has an important enlightenment significance for the current mental health service work.

Key words: the period of the Republic of China; mental health service; development progress; practice exploration; feature; enlightenment

(责任编辑 合壹)