

Doi:10.20063/j.cnki.CN37-1452/C.2023.02.011

# 郑观应教育思想对当代研学旅行发展的启示

武文霞<sup>a</sup>,刘世红<sup>b</sup>

(广东省社会科学院 a. 环境与发展研究所;b. 历史与孙中山研究所,广州 510635)

**摘要:**郑观应教育思想在当代研学旅行中具有重要的价值,对于科学开展研学旅行活动具有很大的启示。首先,郑观应中外教育体制对比的思想利于开阔当代研学旅行的发展视野;其次,郑观应传统的儒学教育思想利于明晰当代研学旅行的发展准则;再次,郑观应兴学校、重实践的思想利于明确当代研学旅行的发展方向。更重要的是,郑观应教育思想凸显了“知行合一”理念,强化了研学旅行的实践逻辑,丰富了研学旅行教育素材,对于培养学生社会责任感、家国情怀、创新精神和实践能力具有重要意义。

**关键词:**郑观应教育思想;当代研学旅行;启示

**中图分类号:**G40-092.52/6 **文献标志码:**A **文章编号:**1673-8039(2023)02-0074-07

关于郑观应的生平和思想,学术界的研究大多集中于其政治思想、法律思想、经济思想和教育思想,但鲜有将郑观应教育思想与研学旅行结合起来进行探讨的。本文拟将郑观应教育思想与当代研学旅行结合起来研究,文中所指的郑观应教育思想不仅仅局限于他所提出的教育言论,还包括了其传统教育基础和自身成长经历、个人言行与论著家训等,可以说是广义上的教育思想。在借鉴既有研究成果的基础上,聚焦于郑观应的教育思想和当代研学旅行,拟将郑观应教育思想置于中国研学旅行发展视域中来考察,探讨郑观应教育思想的独特价值,及其对当代研学旅行发展的启示。

## 一、郑观应教育思想溯源

郑观应教育思想对中国近代教育体制发展影响巨大。他主张兴办学校,培养人才,振兴国民教育,这一系列教育理念源于其独特的教育学习和成长工作经历。

### (一)郑观应生平

1842年,郑观应出生于广东香山县(今中山市)三乡镇雍陌村,字正翔,号陶斋(一作甸斋),又号居易、杞忧生,别署待鹤山人。1922年,郑观

应病逝于上海提篮桥招商局公学宿舍,享年80岁。郑观应生活的时代是近代中国社会发生重大变革的时期,郑观应耳濡目染了引进西方先进器物、先进技术的“洋务论”和以“自强”“求富”为口号的洋务运动发展过程,并亲身经历了近代中国社会的“商战”和“海权”等大事,是一位经多见广,阅历丰富的人。

郑观应自小在私塾读书,在传统学问方面打下了良好的儒学基础。清咸丰八年(1858年),他17岁的时候,童子试未中,然后奉父命到上海学习经商,先后供职于英商的宝顺洋行、太古洋行轮船公司,担任买办和总经理等职,后又任上海机器织布局、轮船招商局、上海电报局等担任帮办和总办。1896年,郑观应出任汉阳铁厂总办,1906年任粤汉铁路公司总办。此外,他还创办和投资了很多工矿、金融、航运和贸易等企业。

### (二)郑观应教育思想

郑观应不同于一般的商人买办,他特别善于学习,关注国家大事和人民利益。在兴办实业的过程中,郑观应逐渐形成了自己的教育思想,并集中反映在《盛世危言》一书中。他提出开办学校,广植人才,“兴格致之学,多设学校,广植人材”<sup>[1]481</sup>,认为这是培养人才的根本。他主张教育平等,有教无

收稿日期:2022-08-06

基金项目:广东省重点建设学科科研能力提升项目“广东乡村教师专业发展的获得特征、现实困境与支持策略研究”(2021ZDJS0489)

作者简介:武文霞(1982—)女,山东临沂人,理学博士,广东省社会科学院环境与发展研究所副研究员;刘世红(1972—),湖北沙市人,历史学硕士,广东省社会科学院历史与孙中山研究所助理研究员。

类,学校应作为学习文化知识和生活常识的主要场所,“人无贵贱皆有所教。凡天地万物之理,人生日用之事,皆列于学校之中”<sup>[1]480</sup>。郑观应主张学习西方教育体制,按照学科授课,术业有专攻,“泰西各国无业不有学,分门别类,各有专门。农有农学,工有工学,商有商学,医有医学,学校如林,遍地皆是”<sup>[2]241</sup>。他通过比较各国的教学内容和教育制度,充分认识到“术业有专攻”,注重技术理论知识的学习。可以说,他不仅是一位成就不凡的企业家,也是一位对后世影响深远的教育家。

纵观郑观应的一生,他的教育思想源于其传统的教育基础和个人成长经历。一是,传统的科举之路,奠定了其坚实的儒家伦理教育;二是,在个人经商过程中,经过不断学习与反思,特别是在任买办和总办的职业生涯中,逐渐形成一些初步的教育理念;三是,游历东南亚期间,目睹了各国的文化差异,进一步开阔了其眼界,丰富了其教育思想;四是,个人论著和郑观应家训等进一步沉淀了其教育思想,凝练了其教育理念。值得注意的是,郑观应的教育思想发展过程和时下火热的研学旅行有诸多联系。一方面,郑观应的成长和游历过程体现了研学旅行的发展主旨;另一方面,郑观应提出的一系列教育理念对当代研学旅行发展有重要参考价值。

## 二、当代研学旅行发展

当代研学旅行指通过真实化场景和直观化教学,使学习者和外部世界建立联系,在巩固学生已有知识结构的基础上进行再发现和再创造,研学旅行目的地以自然、人文和历史景点为主。

### (一) 研学旅行内涵

研学旅行也称为研学旅游,中小学生学习是由教育部门和学校有计划地组织安排,通过集体旅行、集中食宿方式开展的研究性学习和旅行体验相结合的校外教育活动,是学校教育和校外教育衔接的创新形式,是教育教学的重要内容,是综合实践育人的有效途径<sup>[3]</sup>。广义而言,研学旅行将出于文化求知、实践探索、自然发现等目的,到异地开展研究性、探究性、实践性学习的活动,都纳入其内涵范畴。狭义来说,研学旅行是通过研究性学习与旅行体验相结合的方式学习,是一种全方位、立体式的学习方式,是学校教育的重要环节,是校园内学习方式的有益补充,能够将书本知识与现实生活联系起来,在体验中感受,在实

践中接受教育,锻炼各方面能力<sup>[4]</sup>。具体而言,研学旅行指学生离开常住地,到特定地区开展的有组织、有计划的校外参观体验实践活动,推动学生身心充分参与其中,达到让学生学习知识、了解社会、培养人格等目的,全面提升学生的综合素养。

本文讨论的研学旅行属于狭义范畴,类似一门学科综合实践课程,作为课堂学习延伸的一部分,是以校外实践、参观为主要载体,以体验式课程为主要方式,培养学生发现问题、研究问题、解决问题等各项能力,提升学生人文、科学、艺术素养的教学过程<sup>[5]25-33</sup>。换言之,研学旅行不仅是一种旅游产品,而且更是一种教育形式,是一种以旅游为载体的教育活动,或者说是学校教育 with 校外教育衔接的一种形式。

### (二) 研学旅行发展过程

随着大众旅游时代的到来,以学校作为组织主体,学生全员参与的研学旅行活动逐渐兴起,学校、旅行社、培训机构与留学中介等开始发挥重要作用。为了保障研学旅行快速发展,我国教育部等部委出台了一系列文件,密切关注研学旅行产品的教育性。

2013年2月,国务院办公厅发布的《国民旅游休闲纲要(2013—2020年)》提出“逐步推行中小学生研学旅行”的构想,这是我国首次在官方文件中提出研学旅行概念,并逐渐推进试点工作。随后,教育部出台了《关于开展中小学生研学旅行试点工作的函》《关于进一步做好中小学生研学旅行试点工作的通知》等文件,为推进中小学研学旅行工作提供了方向指引。2014年8月,国务院《关于促进旅游业改革发展的若干意见》要求将研学旅行、夏令营、冬令营等作为爱国主义和革命传统教育、国情教育的重要载体,纳入中小学生日常德育、美育、体育教育范畴,这进一步推动了研学旅行的发展。2015年8月,国务院发布《关于进一步促进旅游业改革发展的若干意见》,再次提出把研学旅行纳入学生综合素质教育范畴,支持研学旅行发展,研学旅行发展在学校教育中的地位逐渐提高。2016年,教育部、原国家旅游局、交通运输部等11部门联合印发的《关于推进中小学生研学旅行的意见》明确将研学旅行纳入中小学教育教学计划,要遴选建设一批安全适宜的中小学生研学旅行基地,并对研学旅行发展提出了具体的管理办法和教育目标。

此后,各省市也根据国家研学政策,纷纷出台所属地域的研学旅行发展文件。以广东省为例,2017年广东省研学旅行协会成立;2018年10月广东省教育厅等12部门联合印发《关于推进中小学生研学旅行的实施意见》,提出将研学旅行纳入学校教育教学计划,确保每名中小学生在每个学段参加有效的研学旅行,这为推动研学旅行发展提供了有效指引。可见,政府对研学旅行的重视达到了前所未有的程度,国家、省、市和地方层面关于研学旅行政策发布日渐密集,为规范研学旅行更好地发展提供了制度化保障。

### (三)高质量的研学旅行

近来,各省市的旅行社、研学机构、学校等主体积极参与研学教育工作,推出了不同层次和类别的研学旅行产品,研学旅行市场呈现井喷式发展现象。一方面,研学旅行的蓬勃发展与政府支持政策有关。《关于推进中小学生研学旅行的意见》将研学实践纳入中小学生的必修课程体系,学校为了达到研学目标,必须要完成中小学生集中出行的任务,由此带动了庞大的市场需求。另一方面,研学旅行的快速推进与我国基础教育改革有关。随着经济社会的发展,基础教育更加注重实践能力和综合素养,在教育理念转变与国民消费理念升级等多重因素影响下,研学市场需求不断得到释放,研学旅行无疑可以作为推进中小学素质教育的重要抓手。可以说,蓬勃发展的研学市场是政府自上而下行政指令和市场自下而上发展力量共同推动的。当然,火热的研学市场也伴随着一些发展乱象,如重游轻学、恶性竞争等。很多研学旅行产品质量参差不齐,研学活动主要以游览、讲解模式的单向教育为主,这不仅违背了研学实践的育人目标,而且严重影响了研学市场的可持续发展。日益火爆的研学市场不禁让我们反思教育的本质和初衷。因此,发展高质量的研学旅行产品迫在眉睫。

高质量的研学旅行产品是适应我国教育发展需求,结合学生的已有知识体系、年龄结构特征和教育目标而设计的综合性课程,以校外探究式学习为主,融入综合实践体验的内容,推动课堂教育与课外实践的有机衔接。不同于观光考察、传统游学等旅行形式,高质量研学旅行不仅要求“旅行”,而且关注“研学”,通过“旅行”实现“研学”的目的;区别于传统课堂的认知学习,高质量研学旅行提供了比日常生活更加丰富的社会场景,学

生置身于不同的情境中,可获得难忘的感官体验。建构主义学习观认为人类认识本质上是主体建构的过程,主体根据自身经验和实践活动,借助周围环境和他者的帮助来建构自己的理解。研学旅行中最突出的优势是沉浸式学习环境,沉浸感是影响学习者学习效果的重要因素之一<sup>[6]</sup>。在不断变化的社会情境中,学生能更好地沉浸于研学活动,分析对比信息,反思个人感受,等等,这些都是主动认知的过程。研学旅行通过为学生提供沉浸式的环境,促进学生对信息进行综合对比分析,结合认知体系和社会经验,实现学生个体与社会环境的双向互动,使学生由被动的接受者转变为主动的建构者,从而提高学习效果。

可以说,高质量研学旅行鼓励学生发现问题与解决问题,注重激发学生的学习兴趣,挖掘学生学习的主动性,通过实践推动学生将所学的知识进行充分的理解与内化,将课外知识与学校课堂有效链接,强化学科知识的内在联系,构建网络化、系统化的知识体系,从而提升学生的综合素养。

## 三、郑观应教育思想对当代的价值

郑观应根据近代中国国情和实际,创造性地形成了其独特的教育思想。郑观应教育思想对于科学推进研学旅行,提高学生的实践能力和综合素养具有很大的借鉴意义。

### (一)开阔当代研学旅行的发展视野

郑观应对比分析西方不同国家的教育体制和发展经验,提出了仿效日本、学习德国教育的主张,中外教育体制比较的思想为当代研学旅行借鉴其他国家的做法提供了重要启示。

#### 1. 海外研学旅行发展的主要做法

17世纪到19世纪,英国兴起大游学(the Grand Tour)运动<sup>[7]</sup><sup>13</sup>并蔓延至欧洲大陆。旅游作为贵族子弟的一种培养方式,是富裕阶层子弟完成其教育的一个必要阶段。二战以后,旅行被欧美很多国家视作学校教育的延伸和补充,这时英国的研学旅行逐渐从贵族化走向大众化,体现了“游”与“学”有机融合的发展特点;美国政府早在20世纪80年代就将研学旅行列为基础教育改革的重要原则,现已发展成为一个具有标准化、细分化、专业化、产业化等特点的成熟产业;日本开展以修学旅行为主要形式的教育,提供内容多样化的自然文化知识,涵盖了政治、经济、文化等各个

领域,以游的形式,让学生体验自然、感受历史和了解社会,研学渗透率很高,全国中小学修学旅行比例达到90%以上;韩国研学旅行的范围也不仅仅局限于本国,几乎每个学生都参加过各种类型的研学活动,教育部门将毕业旅行作为学生的一项必修课目,纳入学分管理,大大提高了研学覆盖率。

值得注意的是,郑观应很早就提出学习西方国家教育体制的发展理念,提出学习德国小学堂章程<sup>[8]</sup><sup>48</sup>,仿效日本教育体制,“考日本效法泰西,从本源上讲求,重教育、设公塾、立宪法、兴实学,士农工商均有专门之学”<sup>[2]</sup><sup>11</sup>,等等。这对构建中国近代教育体制产生了一定影响。相比欧美发达国家,我国研学旅行起步较晚,但市场需求很旺盛,发展速度也比较快。在这种情况下,借鉴其他国家研学旅行发展经验至关重要。

## 2. 借鉴其他国家研学旅行的发展经验

综观世界各国的研学旅行,虽然研学产品、研学文化不尽相同,但让孩子走出课堂、感知户外、探索世界的初衷是一致的。首先,借鉴英国“游中学”“学中游”的发展理念,鼓励学生通过探险活动和主题竞赛等方式,感受知识浸润和生活体验,享受到“玩学结合”的乐趣。其次,借鉴美国研学旅行中对学生兴趣的关注度,基于学生发展特点的各类研学活动不仅为孩子提供了多元化选择,而且满足了孩子的好奇心,利于培养学生的学习能力和社会交往能力。再次,借鉴日本和韩国的研学旅行发展体系,不仅研学内容具有广泛性和专业性,而且研学活动与学分紧密关联,覆盖率和渗透率也特别高。

### (二) 明晰当代研学旅行的发展准则

在中国近代科举考试体制下,郑观应接受的是传统的儒学教育,孔孟学说和儒家伦理对其影响很大。这也为确立当代研学旅行发展的基本准则提供了重要参考。

#### 1. 旨在培养学生独立自主的家国情怀

郑观应具有很强的爱国意识和浓郁的家国情怀。在太古洋行轮船公司工作时期,郑观应觉得招商局轮船驾驶皆用西人,不仅吃亏甚大,亦为中国耻辱。于是,他把买来不合用的“泰安”船改为教练船,成立局属驾驶学堂,聘请美国人鼎德为学堂总教习,培养了一批华人驾驶人员<sup>[9]</sup>,改变了轮船公司对外国技术人才依赖的局面,打破了西方的技术垄断。在汉阳铁厂任职期间,他注重本

土技术人才的培养,数年后,汉阳铁厂不仅不需要依靠外籍人员,而且本厂各处局之间可以随时调用本土培养的技术人员,解决了困扰铁厂发展的人才问题。

郑观应摆脱对外国的技术依赖、追求独立自主的做法对推进当代研学旅行具有重要启示。研学旅行肩负着推进“立德树人”的国家战略任务,在培养学生独立自主的家国情怀方面发挥着重要作用。《关于推进中小学生学习旅行的意见》指出开展研学旅行“有利于促进学生培育和践行社会主义核心价值观,激发学生对党、对国家、对人民的热爱之情”<sup>[3]</sup>。所以,当代研学旅行要通过中华传统文化熏陶、历史名人爱国事迹分享等方式,让学生浸润在灿烂文明的场景中去发现、品评、吸纳和领略祖国的优秀传统文化,增强学生的文化自信,将爱国之情加以升华,培养学生独立自主的家国情怀。

#### 2. 旨在培养学生谦虚谨慎的儒家精神

中华文化博大精深、源远流长。郑观应自幼诵读《三字经》之类的蒙书以及《大学》《中庸》《论语》《孟子》等儒家经典,为他打下了较为坚实的儒学根底,也让他了解到修身齐家治国平天下之道<sup>[10]</sup>。受到儒家传统思想的影响,郑观应在国家社会转型的宏大视野下,有着清醒的认知和明晰的自我判断。他在《招商局公学开学训词》中提出八字箴言,供招商局公学学生自省:孝,要做忠臣孝子;悌,手足相亲;忠,忠贞报国,振我中华;信,勿轻于言,千金一诺;礼,中华文化,容礼必正;义,见危授命,身不受辱;廉,至公无私,俭以养廉;耻,知耻进勇,行己进德<sup>[2]</sup><sup>262-263</sup>。可见,仁义礼智信等传统儒学对郑观应的教育思想影响很大。

当代研学旅行非常重视国学教育,特别是儒家经典教育。其中,很多研学产品都是围绕小学生诵读儒家经典开展活动,而郑观应注重修身齐家、行善积德、勤俭耐劳、立志上进等儒家文化,在传统的忠孝仁义的基础上,提出救国的理念,要有气节、有良心和取之有道<sup>[11]</sup>。这对当代研学旅行活动的开展具有重要指导意义。研学旅行要充分依托传统儒家教育资源推动学生情感的激荡,鼓励学生参加以本土文化为教育主题的活动,夯实国家与地方认同感的根基,强化孝悌忠信和礼义廉耻教育,培养学生正确的人生观、价值观和世界观。

### (三) 明确当代研学旅行的发展方向

古人云“读万卷书,行万里路”,读书和旅行相辅相成,郑观应自身的成长经历和想法主张也反映了“知”“行”合一的发展理念。郑观应兴学校重实践的思想为当代研学旅行发展提供了诸多启示。

#### 1. 推动“游”“学”合一,开阔视野和拓展思维

游历和读书同样重要,中国古代的地理学家、历史学家和文学艺术家的探索性游历亦是知识获取和积累的最重要的平台<sup>[12]</sup>。郑观应一生先后奔赴上海、北京、福建、浙江等地,远赴南洋,曾往暹罗、西贡、新加坡等地调查了解实情,探寻富民强国之道,完成《南游日记》,丰富了其理念学说,其游历过程开阔了其眼界,沉淀了其思想。

郑观应非常注重游历,他指出,“泰西各国尤重游历,尊如世子王孙,贵如世爵将相,莫不以游历各国为要图”<sup>[13]</sup>,其自身游历过程和时下提倡的研学旅行有异曲同工之处。研学旅行不仅强调“研学”,而且也注重旅行,确切地说是一种开放性的学习。这在很大程度上说明了教育不仅不能脱离生活之根,即认识论和方法论意义上的“根”,而且教育不能脱离生活之本,即本体论和价值论意义上的“本”<sup>[13]</sup>。这与郑观应所推崇的游历具有内在的一致性。

#### 2. 增强学生综合能力,推动理论与实践充分结合

郑观应在兴办学校的过程中,不仅注重理论知识学习,而且重视实践能力。他在汉阳铁厂担任总办期间,创立学堂,招收学生,上午读书,下午入厂学习机器,将学习理论和实际操作结合起来,旨在培养中国的技术人才。这种将理论和实践充分结合的教育方法,也与当前的研学旅行一脉相承,不仅要学习书本知识,而且要进行课外实践,推动理论与实践二者有机结合。

纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。在历史古迹情景中缅怀古人,在语言情景中熏陶自身,在生活情景中学习技能等,符合教育主题的情景才能促进主题内容的教育深入人心<sup>[14]</sup>,学生通过亲身参与去检验课堂理论,获取知识,增长见识。《关于推进中小学生研学旅行的意见》也指出,“推动全面实施素质教育,创新人才培养模式,引导学生主动适应社会,促进书本知识和生活经验的深度融合”<sup>[3]</sup>,这就要求研学旅行从活动设计方案、教育教学模式到学生活动开展等方面都要注重实践性,更注重培养学生解决实际问题的能

力。因此,学生要在研学旅行中接触丰富多彩的学习素材,举一反三,在知识的迁移中触类旁通,达到理论与实践的有机融合。

### 四、依托郑观应教育思想推进当代研学旅行高质量发展

郑观应的教育思想对于科学开展研学旅行活动具有重要的现实启示,特别是其论著中的相关论述极大地丰富了研学旅行发展视野,对于培养学生社会责任感、提升学生的实践能力具有重要指导意义。

#### (一) 依托郑观应家训,营造研学旅行发展的家庭环境

习近平总书记说:“家庭是社会的基本细胞,是人生的第一所学校。不论时代发生多大变化,不论生活格局发生多大变化,我们都要重视家庭教育……”<sup>[15]</sup>家庭教育是我国社会教育系统的重要组成部分,家庭在中小学生学习成长过程中发挥重要作用。郑观应的家训注重学习谋生本领,增强个人的竞争优势,对后世产生了深远影响。

同样,家庭对研学旅行的态度也潜移默化地影响孩子在研学旅行中的行为表现。研学旅行倡导中小学生学习离开惯常居住地,置身新的社会情境,在导师的引导和组织下,达到研学旅行发展目标,进而提高学生的综合素养。研学旅行的环境因素包括自然和人文两个方面:自然环境包括对环境的适应性、建筑物背景、目的地旅游产品的设计等;人文环境包括文化价值、目的地文化背景等内容<sup>[16]</sup>。值得注意的是,中山郑观应故居<sup>①</sup>和澳门郑家大屋<sup>②</sup>作为重要的历史文化遗产,不仅具有环境的两面性,而且也是郑观应家训发展的载体。在这里可以感受到郑观应的家庭教育理念,充分理解家庭教育对于研学旅行的重要性。

#### (二) 依托郑观应论著,丰富研学旅行教育素材

<sup>①</sup>郑观应故居建于清光绪二十九年(1903年),位于广东中山市三乡镇雍陌村,坐北朝南,前后两进,为硬山式砖木结构,中间天井加盖改为住房,面积约204.5平方米。屋内保存有木雕镂空神楼、神台,并有灰雕、墙画,雕有人物、花鸟、狮子等,故居设有郑观应生平的图片展,介绍郑观应政治思想、法律思想、经济思想和教育思想,等等。

<sup>②</sup>郑家大屋位于澳门妈阁街侧,是一岭南派院落式大宅,建筑沿妈阁街方向纵深达120多米,主要由两座并列的四合院建筑以及由内院连接的仆人房区建筑及大门建筑等组成,建筑范围约4000平方米。2005年,郑家大屋被列入世界文化遗产,不仅具有建筑之美,融岭南民居风格与西方建筑元素于一体,而且设有郑观应纪念馆,介绍其生平 and 思想。

郑观应是中国近代维新思想体系的理论家、思想家和教育家,著成《救时揭要》《易言》《盛世危言》等书,不仅影响了中国近代名人康有为、梁启超、孙中山、毛泽东等,而且流传到韩国,影响了韩国近代化发展。值得一提的是,郑观应论著中很多言论继承和发展了国内外教育理念和人文精神,完全可以作为研学旅行的教育素材。

郑观应遵循教育发展规律,指出西方技术强大并非天然形成的,而是不断学习、日积月累的结果,“彼萃数十国人材,穷数百年智力,掷亿万兆资财而后得之”<sup>[1]247</sup>。他提出人才是需要慢慢培养的,要通过教育培养人才,增强国力,“横览环球各邦,其国运之隆替,莫不系乎人材,而人材之盛衰,莫不关乎教化”<sup>[1]480</sup>。郑观应的这些经典论述段落可以作为学生研学旅行的主要内容,再辅以相关活动进行支撑,结合教学三维目标,从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面将郑观应经典语录进行整理,让教育者机智、巧妙地将教育意图潜藏起来,让学生在敞开心身的游玩中不知不觉地受到教益<sup>[17]</sup>,享受这种且游且学的教育方式。

郑观应论著中有关的言论思想不仅能够加深学生对中华传统文化的认知,增强学生对国家和地方的认同感,而且进一步丰富了中小学生学习的重要教育素材,利于提升学生的综合素养。

### (三) 依托郑观应履历,强化研学旅行的实践逻辑

郑观应从中山到澳门,又到上海,先后在英商宝顺洋行、太古轮船公司任职,历任上海电报局总办,轮船招商局帮办、总办等职;后又前往暹罗、西贡、新加坡等地,“首西贡、次暹罗、次金边,更欲由西贡乘轮船游新州、广义、会安等处”<sup>[1]941</sup>。不论是他自身游历的地域,还是其经历的工作,都对他的思想影响很大,充分体现了“知行合一”的理念。郑观应指出:“各学生在练船学习除随时赴中国南北各海口外,再赴新加坡、小吕宋、安南、日本、朝鲜等处,俾亲历其境,熟识海图、天文、地势、风涛、纱线各艺,复有教习随时指示,将来以所学施之所行,可以操纵自如。”<sup>[2]837</sup>这与研学旅行中的实践逻辑有着内在的一致性。

研学旅行主张学生离开惯常的生活区域进入新的社会环境,特别注重实践参与和具体操作能力的培养。在新的社会场景中,学生面对的是不断变化的吸引物,他们结合已有认知和现场观感,

主动参与学习活动,重新审视自己的知识结构,评估已有知识体系,通过与自然物理环境和社会文化环境间持续互动,进行自主探究和发现反思,不断地建构知识,进一步丰富社会经验和人生阅历。在这一过程中,学生借助身体参与体验来获得认知、技能或心智,身体的参与有助于提高研学的学习效果和学习满意度<sup>[18]</sup>。可见,在研学旅行过程中,学生置身于不断变化的情境,在有意识地思考各种经验的基础上发展知识和技能,通过社会调查、集体活动、实验探讨以及同伴互助等形式,可以获得丰富的、难忘的感官体验,在具体的社会情境中培养个人情感和价值观,推动实现认识自然和社会本真的目的,从而提升综合发展素养。

在时局动荡的晚清时期,郑观应对我国经济社会和教育体制等进行了深入的思考,形成和发展了系统的教育思想,不仅体现了郑观应强烈的爱国情感和家国情怀,而且反映了其深邃的辩证思维和先进的发展理念,这对当代研学旅行发展有重要借鉴意义。

中国研学旅行起步较晚,但发展比较快。结合郑观应教育思想核心要义和重要价值,当代研学旅行要借鉴海外国家开展研学旅行的发展经验,通过“游”“学”合一,利用现实情境、交流协作、动手实践等要素主动地实现对知识的意义建构,增强学生的综合实践能力,推动课堂理论学习与课外知识检验相结合。同时,积极推动郑观应教育思想与研学旅行的深度融合,培养学生的爱国主义情感和独立自主的家国情怀;依托郑观应家训等教育理念,营造研学旅行发展的家庭环境;依托郑观应生活履历和与其相关的经典论述,丰富研学旅行教材,凸显“知行合一”发展理念,强化研学旅行的实践逻辑,“实行过程性的多元评价”,着重“考查学生运用所学知识解决实际问题的能力与创新能力”<sup>[19]196</sup>,不断提升青少年学生的综合素养,推动当代研学旅行高质量发展。

### 参考文献:

- [1]郑观应.郑观应集:上册[M].夏东元,编.上海:上海人民出版社,1982.
- [2]郑观应.郑观应集:下册[M].夏东元,编.上海:上海人民出版社,1988.
- [3]教育部等11部门.关于推进中小学生研学旅行的意见(教基一〔2016〕8号)[EB/OL].(2016-12-19)

[2022-07-29]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3325/201612/t20161219\\_292354.html?jump=false](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3325/201612/t20161219_292354.html?jump=false).

[4]殷世东,汤碧枝.研学旅行与学生发展核心素养的提升[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2019(2).

[5]刘海金.研学旅行教育课程研发与实施标准指南[M].北京:中国环境出版社,2018.

[6]Johnson-Glenberg M C, Birchfield D A, Tolentino L, et al. Collaborative embodied learning in mixed reality motion-capture environments: two science studies[J]. Journal of Educational Psychology, 2014(1).

[7]Ritchie B W, Carr N, Cooper C. Managing educational tourism[M]. Clevedon, UK: Channel View Publications, 2003.

[8]郑观应.郑观应集·盛世危言:上册[M].夏东元,编.北京:中华书局,2013.

[9]商鸣臣.郑观应与张弼士经济思想及实业经营管理之比较[J].山东大学学报(哲学社会科学版),1997(2).

[10]胡其柱.郑观应变法思想的演进路径及逻辑架构[J].天津社会科学,2021(6).

[11]陈美华,马泽楠.郑观应:率先声先行之使命,行先导之责[N].南方日报,2017-07-28(A22).

[12]魏雷,朱竑.研学旅游:真实性导向下旅游情境与教育的整合[J].旅游学刊,2020(9).

[13]孟建伟.教育与生活——关于“教育回归生活”的哲学思考[J].教育研究,2012(3).

[14]刘璐,曾素林.国外中小学研学旅行课程实施的模式、特点及启示[J].课程·教材·教法,2018(4).

[15]习近平.在2015年春节团拜会上的讲话[EB/OL].(2015-02-17)[2022-07-15].[http://www.gov.cn/xinwen/2015-02/17/content\\_2820563.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2015-02/17/content_2820563.htm).

[16]Falk J H, Dierking L D. Lifelong science learning for adults: the role of free-choice experiences[M]. Dordrecht: Springer Netherlands, 2012.

[17]白宏太,田征,朱文潇.到广阔的世界中去学习——教育部中小学“研学旅行”试点工作调查[J].人民教育,2014(2).

[18]Li P, Liang H. Factors influencing learning effectiveness of educational travel: a case study in China[J]. Journal of Hospitality and Tourism Management, 2020(1).

[19]林松柏.基于能力范式的教学改革理论创新和实践[M].北京:科学出版社,2023.

## Enlightenment of Zheng Guanying's Educational Thoughts on the Development of Contemporary School Excursion

WU wenxia<sup>a</sup>, LIU Shihong<sup>b</sup>

(a. Institute of Environment and Development; b. Institute of History and Sun Yat-sen, Guangdong Academy of Social Sciences, Guangzhou 510635, China)

**Abstract:** Zheng Guanying's educational thoughts are of great value in contemporary school excursion, and have a great inspiration for carrying out school excursion scientifically. Firstly, Zheng Guanying's thoughts of comparing Chinese and foreign educational systems are conducive to broadening the development vision of contemporary school excursion; secondly, Zheng Guanying's traditional Confucian education thoughts are conducive to making clear the development criteria of contemporary school excursion; thirdly, Zheng Guanying's thoughts of revitalizing schools and emphasizing practice are conducive to clarifying the development direction of contemporary school excursion. More importantly, Zheng Guanying's educational thoughts highlight the concept of "unity of knowledge and practice", strengthen the practical logic of school excursion, and enrich the educational materials of school excursion, which is of great significance for cultivating students' sense of social responsibility, emotion of family-country, spirit of innovation and practical ability.

**Key words:** Zheng Guanying's educational thoughts; contemporary school excursion; enlightenment  
(责任编辑 合壹)